



В. П. Канакина



Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками



Часть
1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

2-е издание, дополненное

класс

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
К19

16+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Канакина В. П.

К19 Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 208 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-052359-2.

Данное пособие призвано способствовать реализации в практике учителя требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённых ФГОС.

В первой части пособия представлены научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 3 класса авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 3 классе, методические разработки уроков к 1-й четверти.

**УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус**

**ISBN 978-5-09-052359-2(1)
ISBN 978-5-09-052358-5(общ.)**

© Издательство «Просвещение», 2015,
2017

© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2015,
2017

Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (3 КЛАСС)

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России², Планируемых результатов начального общего образования³.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ресурсом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

² См.: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

³ См.: Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе, что позволяет учитывать степень подготовленности учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (3 класс) представлен учебником¹, пособием для учащихся «Рабочая тетрадь»², методическим пособием для учителя, электронным приложением³ и «Рабочими программами»⁴, а также учебными пособиями «Сборник диктантов и творческих работ»⁵, «Раздаточный материал»⁶, «Тетрадь учебных достижений»⁷, «Проверочные работы»⁸.

¹ См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).

² См.: Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).

³ См.: Канакина В. П. Русский язык: 3 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2013. — (Школа России).

⁴ См.: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

⁵ Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

⁶ Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

⁷ Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (3 класс) (авт. В. П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК «Русский язык» (3 класс) направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий. Более подробно возможности курса «Русский язык» (3 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы были рассмотрены в методических пособиях, предназначенных для 1 и 2 классов.

Ниже рассмотрим возможности курса «Русский язык» (3 класс) для формирования некоторых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 3 КЛАССА

УМК для 3 класса включает следующие издания:

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

⁸ Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (3 КЛАСС)

Личностные результаты

В содержание курса «Русский язык» (3 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (3 класс), направленные на формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Тексты учебника позволяют учителю развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как *осознание ими своей гражданской идентичности, развитие чувства гордости за Родину, российский народ, культуру и историю России; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка*. Это, например, тексты учебника о Родине, её защитниках, подвигах русских солдат (часть 1, упр. 28, с. 21; часть 2, упр. 242 — 244, с. 133); ученики составляют рассказы о своей малой родине (селе, посёлке, городе), о достопримечательностях родного края. Это тексты о великом достоянии нашего народа — родном русском языке, государственном языке нашей страны, Российской Федерации, о богатстве русского языка (высказывание А. Куприна: «Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (часть 1, с. 3; часть 1, упр. 9, с. 9); высказывание А. Арсиря: «Сколько прекрасных слов в русском языке! Слова *мир, дружба, родина, Россия* звонкие и громкие, богатые и гордые, светлые и радостные...» (часть 1, упр. 64, с. 40) и др.).

Поэтические строки и пейзажные зарисовки А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Бунина, А. Плещеева, И. Сурикова, А. Майкова, А. Толстого, И. Никитина, С. Есенина, А. Фета, И. Соколова-Микитова, И. Тургенева, М. Пришвина, Р. Рождественского, К. Паустовского, Г. Скребицкого, Н. Сладкова и др., пословицы, поговорки, загадки русского народа, занимающие значительное место в учебнике, позволят третьеклассникам наслаждаться красотой, образностью, богатством русского языка и гордиться тем, что эти произведения созданы простым русским народом, поэтами и писателями, жившими и живущими на Русской земле, в России.

Материал учебника позволяет учителю развивать у третьеклассников *интерес к познанию русского языка, языковой деятель-*

ности; интерес к чтению и читательской деятельности; формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).

Языковой материал учебника, все виды его информации — *текстовая* (научно-познавательная и художественная), *графическая* (таблицы, схемы), *изобразительная* (предметные и сюжетные рисунки, репродукции картин художников), — словари, форзацы, справочные материалы, а также методический аппарат учебника (система вопросов и заданий, имеющих характер разного рода учебных задач) направлены на адаптацию ученика к разным видам языковой деятельности, приобретение практических умений работы с языковыми единицами, развивают умения работать с информацией, осмысливать её содержание, определять её ценность, анализировать, приобретать с её помощью новое знание, формируют интерес к познанию русского языка. При работе над проектами (дома с учебником, в библиотеке, по Интернету) ученики приобщаются к созданию своей информации (устные сообщения, небольшие тексты по рисункам учебника, презентация проектной деятельности), что формирует мотивацию к творческой деятельности.

Формирование системы знаний о языке включает представление о его изменениях и развитии, и этому способствуют рубрика «Страничка для любознательных», лингвистические тексты «Обратите внимание!» в учебнике. Школьники узнают о происхождении слов (часть 1, с. 43), возникновении фразеологизмов (часть 1, с. 51), чередовании звуков в корнях слов русского языка (часть 1, с. 76), «следах» старославянского языка в русском языке (часть 1, с. 109), об устаревших словах (часть 2, упр. 16, с. 12), этических нормах, нашедших отражение в русском языке (часть 2, с. 98), о словах, обозначающих названия оттенков цветовой гаммы (часть 2, с. 71) и др., что непременно вызовет у них интерес к языку и его развитию.

Материалы учебника (текстовая и иллюстративная информация) позволяют развивать у учащихся **целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы**. Тексты знакомят детей со Вселенной, с планетами, явлениями природы, многообразием животного и растительного мира, забавными случаями из жизни животных, людьми разных профессий, отношениями людей в обществе, обычаями нашей страны и других стран, способствуют воспитанию бережного отношения к природе, материальным ценностям, созданным руками человека, знакомят с правилами поведения на улице, в общественных местах и др. (часть 1: упр. 15, с. 14; упр. 19, с. 16; упр. 22, с. 18; упр. 23, с. 18; упр. 125, с. 68; упр. 134, с. 75; упр. 166, с. 90; упр. 169, с. 91 и др.; часть 2: упр. 21, с. 14; упр. 26, с. 17; упр. 27, с. 17; упр. 69, с. 39; упр. 101, с. 56; упр. 162, с. 95; упр. 171, с. 101; упр. 213, с. 120; упр. 226, с. 125; упр. 227, с. 125; упр. 252, с. 136; упр. 263, с. 140 и др.). Через тексты формируется чувство эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, даются уроки экологической этики.

Языковым материалом многочисленных упражнений учебников являются отдельные слова (*вежливость, хитрость, жадность, доброта* и др.), пословицы и поговорки (*Встречай людей не лестью, а честью. Лодырь хочет прожить не трудом, а языком. При солнце тепло, при матери добро. Дружба дружбой, а служба службой. Делу время, потехе час. Сначала подумай, потом говори. Ложь человека не красит.* И др.), которые заставляют учеников задуматься над **осмыслением этических понятий и нравственных норм**.

В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, позволяющих воспитывать у детей **доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личную ответственность за свои**

поступки и поступки своих товарищей (часть 1: упр. 12, с. 12; упр. 22, с. 18; упр. 217, с. 114 и др.; часть 2: упр. 6, с. 6; упр. 38, с. 24; упр. 49, с. 30; упр. 79, с. 44; упр. 170, с. 100; упр. 210, с. 118; упр. 223, с. 124; упр. 227, с. 125; упр. 265, с. 141 и др.).

Достижению личностных результатов, направленных на **развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств**, служит художественное оформление, текстовый и иллюстративный материал. Развитие чувства прекрасного, эстетических потребностей происходит через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др. Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений, пробуждают эмоционально-оценочное отношение к языку, развивают эмоционально-образное восприятие окружающей природы, потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в повседневном (часть 1: упр. 10, с. 9; упр. 72, с. 44; упр. 88, с. 52; упр. 129, с. 70; упр. 174, с. 93; упр. 211, с. 112 и др.; часть 2: упр. 30, с. 21; упр. 58, с. 33; упр. 96, с. 53; упр. 122, с. 70; упр. 155, с. 88; упр. 189, с. 109; упр. 220, с. 123; упр. 268, с. 143 и др.).

В учебнике представлена «Картинная галерея» — репродукции картин К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», А. А. Рылова «В голубом просторе», В. М. Васнецова «Снегурочка», И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка», К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь», В. А. Серова «Девочка с персиками». Работа с картинами не может не вызывать эстетического наслаждения и будет способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка, пробудит желание узнать больше об этих картинах и творчестве создавших их художников.

Метапредметные результаты

В содержании курса «Русский язык» (3 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю формировать метапредметные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (3 класс) для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

В методическом аппарате учебника имеют место:

- задания для планирования (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) своих действий при решении учебной лингвистической задачи;
- задания, формирующие умения выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в Памятках), контролировать процесс и результаты своей деятельности при работе с учебным материалом.

Планированию учебных действий с языковым материалом способствуют задания к упражнениям учебника, указывающие ученикам порядок выполнения действий, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебника. Примеры некоторых заданий: «Прочитайте Памятку 2 «Как разобрать предложение по членам предложения» (с. 144). Обратите внимание на последовательность действий при разборе. Разберите данное предложение по членам предложения, пользуясь Памяткой 2 (кроме п. 6)»

(часть 1, упр. 43, с. 29); «Какими правилами можно объяснить правописание выделенных орфограмм?» (часть 1, упр. 128, с. 70); «Подготовьтесь к написанию изложения по данному тексту (см. Памятку 6, с. 147)» (часть 2, упр. 62, с. 35); «Обсудите, пользуясь сведениями о языке, как определить падеж имени существительного *дело* в каждом предложении» (часть 2, упр. 70, с. 40); «Скажите, легко или трудно определить падеж имени существительного *конь* в каждом предложении. Почему?» (часть 2, упр. 91, с. 51); «Прочитайте Памятку 2 «Порядок разбора имени прилагательного» (с. 145). Обратите внимание, как выполнить устный и письменный разбор имени прилагательного как части речи. Разберите любое имя прилагательное как часть речи сначала устно по образцу, затем письменно по Памятке 2» (часть 2, упр. 150, 151, с. 86).

В конце каждого раздела помещён материал рубрики «Проверь себя» (он включает задания, проверяющие владение школьниками разными компетенциями), что позволит учащимся сделать вывод о своих достижениях. По результатам выполнения заданий рубрики «Проверь себя» учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы.

Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает **активное использование внешней и внутренней речи для общения, планирования своих действий** (вслух и про себя) при подготовке ответа на вопрос учителя и формулировании своих вопросов, адресованных учителю или сверстнику, обдумывании решения орфографической задачи, подготовке к обоснованию правильности выполненной работы. Адекватное использование речевых средств предполагает решение разного рода коммуникативных задач — создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе, в процессе общения, владение диалогической речью. Задания в учебнике разнообразны: обсудить ответ на предлагаемый вопрос; составить диалог; составить сообщение по схеме, таблице; принять участие в «научной конференции» и выступить с докладом на выбранную тему; поделиться своим впечатлением о картине художника и др.

Школьники овладевают навыками **смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами**, на основе которого формируются как языковые, так и речеведческие умения, позволяющие школьнику **осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме**. В учебнике представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, песенки, строки из рассказов, стихотворений, пейзажные зарисовки, научные тексты (правила, определения, рубрика «Страничка для любознательных», тексты энциклопедического характера). Примеры некоторых заданий: «Какая мысль заключена в предложении? Как вы думаете, что надо знать и уметь, чтобы хорошо говорить и писать?» (часть 1, упр. 8, с. 9); «Определите тему и главную мысль текста» (часть 1, упр. 11, с. 12); «Каким чувством наполнены эти строки? Прочитайте, передавая это чувство интонацией» (часть 1, упр. 28, с. 21); «Какое настроение вызывают эти стихи? Назовите слова, которые употреблены в переносном значении» (часть 1, упр. 61, с. 37); «Прочитайте текст. Определите его тип: это описание, повествование или рассуждение?» (часть 1, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38); «Озаглавьте текст. Что вы отразили в заголовке: основную мысль или тему?» (часть 1, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38); «Выберите любое слово из текста и определите его лексическое значение» (часть 1, упр. 66, с. 41); «Когда так говорят: *пропал аппетит*?» (часть 1, упр. 97, с. 56); «Что обозначает выражение *друг с дружкой*?» (часть 1, упр. 123, с. 67); «Понравилось ли вам описание

воробья? Чем? Какие сравнения использовал автор?» (часть 1, упр. 167, с. 90); «Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Почему автор употребил в речи Лисицы именно такие слова?» (часть 1, упр. 174, с. 93) и др.

Смысловое погружение в текст максимально будет использоваться в последующих классах при подготовке к письменным изложениям, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

Текстовый, иллюстративный и графический материал учебника позволяет обучать детей составлению собственного речевого высказывания разного типа (описательного, повествовательного, текста-рассуждения), стиля (научного и художественного), жанра (письмо, отзыв, приглашение и др.). Третьеклассники учатся составлять текст на тему, заключённую в слове (*доброта, совесть* и др.), во фразеологизме (*ломать голову, сделать на скорую руку* и др.), в предложении-пословице, составлять текст по серии рисунков, по репродукции картины художника, по данному началу, на основе наблюдений, на основе творческого воображения и др.; составлять письменное изложение на основе текста-образца (часть 1: упр. 4, с. 7; упр. 16, с. 14; упр. 26, с. 20; упр. 36, с. 26; упр. 63, с. 37; упр. 88, с. 52; упр. 92, с. 54; упр. 114, с. 64; упр. 129, с. 70; часть 2: упр. 7, с. 6; упр. 21, с. 14; упр. 27, с. 17; упр. 38, с. 24; упр. 62, с. 35; упр. 63, с. 35; упр. 73, с. 41; упр. 81, с. 45; упр. 101, с. 56).

Задания к упражнениям учебника можно рассматривать как учебные задачи лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера, решение которых делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов.

В процессе решения таких задач школьники учатся осуществлять **логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить языковой объект к известным понятиям.** Примеры: «Найдите в каждой группе слов лишнее слово. Объясните свой ответ» (часть 1, упр. 140, с. 78); «В какие две группы можно объединить данные слова? Объясните свой ответ» (часть 1, упр. 152, с. 83); «Как узнать, какой буквой надо обозначить выделенный звук в каждом слове?» (часть 1, упр. 218, с. 115); «Что общего в способах подбора проверочных слов?» (часть 1, упр. 232, с. 121); «В чём сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок в каждом словосочетании?» (часть 1, упр. 257, с. 131); «Объясните, какой частью речи является каждое слово» (часть 2, упр. 11, с. 10); «Определите, почему имена существительные записаны в три группы» (часть 2, упр. 47, с. 29); «Сравните однокоренные имена прилагательные по смыслу и по составу. В чём их различие?» (часть 2, упр. 130, с. 75); «Рассмотрите схемы. Словам какой части речи соответствует каждая схема? Объясните свой ответ» (часть 2, рубрика «Проверь себя», с. 89); «В чём сходство и различие слов в каждой паре?» (часть 2, упр. 178, с. 104); «Объясните, по каким признакам вы будете определять время и число глаголов в предложениях» (часть 2, упр. 202, с. 115) и др.

Третьеклассники учатся рассуждать при проведении разного рода разборов (разбор слова как части речи, звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, разбор предложения по членам), при отнесении определённого слова к той или иной грамматической категории и др.

Предметные результаты

Решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлены в пособии «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы»¹, а также в предметном содержании и методическом обеспечении учебника «Русский язык». Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (3 класс) для формирования предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Языковой материал учебника обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных основ знаний о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса «Русский язык» (3 класс) представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Первое, одно из значимых направлений работы по русскому языку в 3 классе связано с развитием у детей дара слова, формированием умений выражать свои мысли в устной и письменной форме, приобретением опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения и выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. В этом плане имеют значение разделы «Язык и речь», «Текст», «Предложение», работа над которыми проводится на всём протяжении изучения курса «Русский язык».

Систематический курс «Русский язык» в 3 классе, как и в других классах, начинается с раздела «**Язык и речь**», где уточняется представление о речи и её видах, о языке как явлении национальной культуры и основного средства человеческого общения, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. В этом разделе даётся представление о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, проводится анализ высказываний о русском языке, эти высказывания подтверждаются в поэтических строках А. Пушкина, а в дальнейшем и в выразительных средствах русской речи других поэтов и писателей.

Языковым материалом почти каждого раздела учебника являются русские народные пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки. В них содержится своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, пришедшие русскому народу и появившиеся на Русской земле, — в этом

¹ См.: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка и языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике широко представлены исторические справки (см. рубрику «Страничка для любознательных») об изменениях в фонетической, графической, лексической системе языка, о происхождении слов и выражений, что позволяет представить лингвистический материал как результат исторического развития элементов и частей языковой структуры, и этот материал будет способствовать пониманию истоков культуры национального языка и динамики его развития.

Содержание каждого раздела учебника будет способствовать ориентации младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формой языка, культурой речи.

Работа над **текстом** направлена на развитие связной устной и письменной речи младших школьников и предусматривает анализ разных видов речи (монологической и диалогической), распознавание и анализ разных типов текста (текста-повествования, текста-описания, сравнительного описания, текста-рассуждения), анализ текстов разного стиля (научного и художественного) и др. Текстовая работа предполагает не только анализ текста-образца, но и его воссоздание в устной и письменной форме, создание собственных монологических высказываний определённого типа, стиля и жанра под руководством учителя и самостоятельно. В процессе работы с текстом совершенствуются специальные речевые умения: узнавать текст по его признакам, определять и понимать тему и главную мысль, подбирать заголовки, делить текст на части, выделять микротемы, озаглавливать их, т. е. составлять план простой или сложный. Третьеклассники учатся воспроизводить последовательность и логику передаваемых в тексте событий, явлений, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте, выбирать слова с учётом их сочетательных свойств.

Работа над **предложением** направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи, на понимание содержания и структуры предложения в чужой речи. Совершенствуются умения выделять предложения из речи, оформлять предложения в устной и письменной речи, выделять в предложении основу и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять предложения по схемам, заданной теме, рисунку, опорным словам и др. Учащимся даётся первое представление о видах предложений по цели высказывания и по интонации, словосочетании, простых и сложных предложениях. Третьеклассники учатся различать главные и второстепенные члены предложения, различать грамматическую основу предложения и словосочетания, обосновывать постановку знаков препинания в конце простого предложения и между частями сложного предложения, в предложениях с обращением, в диалоге, проводить полный разбор предложения по членам и давать ему характеристику, овладевают умениями выбирать слова с учётом их сочетательных свойств, составлять словосочетания и включать их в состав предложений, сравнивать варианты предложений и выбирать лучший

из них. На синтаксической основе осуществляется обучение нормам произношения и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

В 3 классе, как и в других классах, совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, определять качественную характеристику звуков русского языка (гласных и согласных), проводить элементарный звуко-буквенный анализ слова. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Третьеклассники совершенствуют навыки правильного литературного произношения слов, интонационные навыки при работе над предложениями (предложениями, разными по цели высказывания и интонационной окраске, предложениями с обращением, сложными предложениями), текстами-диалогами, работают с орфоэпическим словарём (учебник, часть 1, с. 148; часть 2, с. 150) и специальной рубрикой «Говорите правильно!», анализируют свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответе на поставленный вопрос, при устном или письменном монологическом высказывании и др.) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.

Сформированности *позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека* будет способствовать языковая среда учебника (слова, предложения, тексты, формулировка заданий, задания, требующие от ученика объяснений и рассуждений, и др.), работа со словарями и справочными материалами (памятками), а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), работа над дикцией и индивидуальная работа с учениками, плохо владеющими русским языком. Данная задача решается при изучении всех разделов курса «Русский язык» (3 класс): «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис».

Второе значимое направление работы по русскому языку — формирование основ знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста; о предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о сложном предложении, словосочетании; о слове и его лексическом значении, слове и его составе; о частях речи; о звуке, слоге, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных). Названные основы знаний о языке имеют значение для общего развития детей, практики речи, орфографической и пунктуационной грамотности.

Курс «Русский язык» предусматривает формирование у младших школьников представлений о *лексике* русского языка. В 3 классе уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях, тематических группах слов, антонимах и синонимах. Дается первое представление об омонимах, о словосочетании как сложном названии (предмета, явления), о фразеологизмах, учащиеся наблюдают за употреблением их в речи. Третьеклассники учатся оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности употребления слов, обогащают свой словарный запас словами разных тематических и грамматических групп, имеющимися в упражнениях учебника, словами изучаемых частей речи. Продолжается работа с толковым словарём, орфоэпическим словарём, словарём синонимов и словарём антонимов. Внимание учащихся может быть привлечено к словарям при изучении любой темы курса «Русский язык» (3 класс). Освоение знаний о лексике будет способство-

вать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон (словарный запас) как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Ознакомление с *составом слова* предполагает уточнение и систематизацию знаний о родственных (однокоренных) словах и формирование представлений о значимых частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их существенных признаках. Дети знакомятся с некоторыми способами образования слов, учатся проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, узнают о чередовании гласных и согласных звуков в корне слова, о сложных словах.

Тема «*Части речи*» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных признаках имени существительного, имени прилагательного, глагола, личных местоимений и дать представление о новых для учащихся признаках этих частей речи: категории рода, падежа, времени, лица, формах изменения частей речи. В ознакомительном плане третьеклассникам даётся представление о такой части речи, как имя числительное. При изучении раздела у школьников развивается умение рассматривать слово, относящееся к определённой части речи, в единстве всех его сторон: смысловой, производимой, словообразовательной, морфологической, синтаксической; понимать назначение частей речи и их признаков в русском языке. От умения ребёнка распознавать части речи и свойственные им признаки зависит успешность орфографического, пунктуационного, морфологического, синтаксического и даже стилистического анализов. Морфологические знания — это тот фундамент, на котором строится обучение различным видам речевой деятельности на русском литературном языке.

Усвоение грамматических и словообразовательных понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников совершенствуются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и систематизируется лексический запас, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи, овладевают учебными действиями с языковыми единицами. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, моделями, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Установка на усвоение явлений языка и речи способна облегчить изучение грамматического курса русского языка, сделать его осознанным и основательным, потому что усваиваемые третьеклассниками знания необходимы для языкового анализа при формировании навыков грамотного письма.

Третье направление работы по русскому языку в 3 классе связано с формированием навыков грамотного письма, с орфографической

и пунктуационной подготовкой школьников. В начальной школе должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если всё обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер (Н. С. Рождественский, Г. А. Фомичёва и др.). Предупредительный характер обучения орфографии и пунктуации требует от самого учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, различение частей речи и значимых частей слова. Вот почему в начальных классах овладение самым главным умением — устанавливать логические связи между словами словосочетания и предложения — является надёжной гарантией орфографически правильного письма школьников. Сформированность умений обнаруживать букву-орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В 3 классе углубляются и совершенствуются навыки записи слов без пропусков и перестановок букв, навыки обозначения на письме мягкости согласного звука, записи слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, а также *чи, чк, нч, щн*; совершенствуется навык записи слов с удвоенными согласными в слове (*Россия, коллектив, коллекция*), с разделительным мягким знаком (*в*), навык переноса слов. Третьеклассники знакомятся с правилами написания гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, узнают о слитном написании приставок в слове, о написании слов с непроизносимым согласным звуком, с разделительным твёрдым знаком (*ѐ*). Формируются навыки правописания родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов прошедшего времени, правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящим согласным звуком на конце, предлогов с именами существительными, частицы *не* с глаголами. Особое внимание уделяется предупреждению орфографических ошибок. Словарно-орфографическая работа (слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями) должна быть направлена не только на запоминание написания словарных и однокоренных слов, но и на обогащение лексики детей этими словами, формирование умения использовать их в речи, объяснять значения этих слов.

Предлагаемый в 3 классе объём языкового материала достаточен для того, чтобы подготовить детей к усвоению курса «Русский язык» в 4 классе и среднем звене школы. А это значит, что сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определённое время и место и обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Таким образом, достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, может быть осуществлено благодаря УМК «Русский язык» (3 класс), в котором нашла своё отражение реализация основных задач образовательной области «Филология».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС¹

ЧАСТЬ 1

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
1-я четверть			
Язык и речь (2 ч)			
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. <i>Развитие речи:</i> развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. Понятие: <i>хорошая речь.</i> Словарь: <i>праздник, вместе.</i>	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях). Объяснять, в каких случаях используют-ся разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять

	Учебник: упр. 1–4. «Рабочая тетрадь» ² ; упр. 1–3		текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национально-го самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. Учебник: упр. 5–10; рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4–6	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя»</i>

¹ На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 3 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

² Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ.

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
ТЕКСТ (2 ч)			
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебник: упр. 11–13. РТ: упр. 7–10	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности

4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. Понятия: <i>повествование, описание, рассуждение.</i> Словарь: <i>орех.</i> Учебник: упр. 14–16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовки, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)			
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Понятие: предложение. Учебник: упр. 17–19. РТ: упр. 13–18		из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков. Понятия: <i>повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</i> Словарь: <i>овёс.</i> Учебник: упр. 20–23. РТ: упр. 19–21	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Учебник: упр. 24–26	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности</i>
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> составление текстов сообщения по схеме «Виды предложений», работа с непунктированным текстом. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник: упр. 27–31. РТ: упр. 22, 23	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание схемы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
9	Обобщение знаний о видах предложений. Учебник: упр. 32, 33. РТ: упр. 24	1 ч	и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности
			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности

10	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понятия: <i>диалог, обращение.</i> Учебник: упр. 34–36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25–26	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращение в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях – <i>обращения, записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. <i>Развитие речи:</i> составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. Понятия: <i>подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.</i>	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> соотношение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения,

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Учебник: упр. 37–42, 44. РТ: упр. 27–30		определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками. Словарь: восток (восточный). Учебник: упр. 43–47; Памятка 2 «Как разобрать предложение по членам предложения», с. 144. РТ: упр. 31, 32	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения». Планировать свои действия при разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма. Обсуждать

			алгоритм разбора предложения по членам предложения и <i>разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией – схемами. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения с опорой на схему. Понятия: <i>простое предложение, сложное предложение.</i> Учебник: упр. 48–52. РТ: упр. 33, 34	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь формулировать</i> ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», <i>составлять</i> по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Развитие речи:</i> составление сложных предложений; составление текста — характеристики заданного предложения с опорой на Памятку 3 «Как дать характеристику предложению». Понятие: союз. Словарь: <i>заря</i>. Учебник: упр. 53–56. РТ: упр. 35–37	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать за постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с Памяткой 3 «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)			
15	Словосочетание (общее пред-ставление).	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать

	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели. Понятия: <i>словосочетание</i>. Словарь: <i>пшеница</i>. Учебник: упр. 57–60. РТ: упр. 38–41		словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения по членам предложения (с опорой на Памятку 2 и по памяти). <i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Учебник: упр. 61–63. РТ: упр. 40	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Работать</i> с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам предложения и <i>разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
Слово в языке и речи (17 ч)			
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)			
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём в учебнике. Развитие речи: составление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.</i> Словарь: <i>альбом, альбомный.</i> Учебник: упр. 64–67. РТ: упр. 42–48	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по толковому словарю. Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с толковым словарём в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности

18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике. Понятия: <i>синоним, антоним</i>. Словарь: <i>погода (погодка)</i>. Учебник: упр. 68–74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49–56	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова <i>погода</i>. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности на уроке</i>
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов в учебнике. Понятие: <i>омоним</i>. Словарь: <i>понеделник</i>. Учебник: упр. 75–78; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57–62	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
СЛОВО И СЛОВСОСЧЕТАНИЕ (3 ч)			
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Словарь: <i>ракета</i> . Учебник: упр. 79–82. РТ: упр. 63, 64	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, истории возникновения фразеологизмов. Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм</i> .	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от устойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i>

	Учебник: упр. 83–87; рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65–68		со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши</i> , <i>спустя рукава</i> и др. Оценивать результаты своей деятельности
22	Подробное изложение с языковым анализом текста. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: изложение. Учебник: упр. 88; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму Памятки 7 «Как подготовиться к изложению». Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности</i>
ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)			
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?». Распознавать изученные части речи на основе информации,</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Понятия: части речи, натюрморт. Учебник: упр. 89–92. РТ: упр. 71		заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарь: трактор (тракторист). Учебник: упр. 93–97. РТ: упр. 72–74	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначают предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи – имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Оценивать результаты своей деятельности

25	Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения на тему «О чём могут шептаться осенние листья?». Понятия: <i>имя прилагательное, глагол.</i> Словарь: <i>чёрный.</i> Учебник: упр. 98–102. РТ: упр. 75–77	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, находить словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности</i>
26	Имя числительное (общее представление). Понятие: <i>имя числительное.</i> Словарь: <i>восемь, четыре, второй, среда.</i> Учебник: упр. 103–106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78–80	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)			
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Понятия: однокоренные слова, корень слова. Словарь: картофель. Учебник: упр. 107–111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81–83	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)			
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи: составление текста по заданной теме.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать

	Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Учебник: упр. 112 –116. РТ: упр. 84 –89		алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой орфограммой, обозначающей безударный гласный звук, в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. Звуко-буквенный разбор слова. Учебник: упр. 117–121, Памятка 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова», с. 143. РТ: упр. 90, 91	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с Памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм Памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Учебник: упр. 122–124. РТ: упр. 92, 93, 96	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности</i>
31	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Учебник: упр. 125–127; рубрика	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной</i>

	«Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97			орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности
32	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес). Учебник: упр. 128, 129; рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71	1 ч		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72	1 ч		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения (сочинения), определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности
–	Проект «Рассказ о слове». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72	–		Подбирать из разных источников информацию о слове и его «окружении» (лексическое значение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы,

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
			сочетаемость слова и др.). Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности
Состав слова (47 ч)			
КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)			
34	Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове корня. Работа со словарём однокоренных слов. Понятия: <i>корень слова, однокоренные слова</i> . Учебник: упр. 130–134. РТ: упр. 98–99	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Выполнять чёткую последовательность действий при выделении в слове корня.

			<i>Работать со словарём однокоренных слов в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</i>
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: <i>чередование (звуков)</i>. Словарь: <i>столица</i>. Учебник: упр. 135–137. РТ: упр. 102	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Оценивать результаты своей деятельности</i>
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: <i>сложные слова</i>. Учебник: упр. 138–141. РТ: упр. 101, 103	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать за правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением.</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
			Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности
ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)			
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: окончание. Учебник: упр. 142–145. РТ: упр. 104	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за ролью окончания в словах (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности

38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Понятие: нулевое окончание (□). Словарь: обед, ужин. Учебник: упр. 146–149. РТ: упр. 105, 107	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Слова, которые не имеют окончания. <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. Учебник: упр. 150–152. РТ: упр. 106, 108	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Составлять</i> текст из предложений с нарушенным порядком слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности
ПРИСТАВКА (3 ч)			
41	Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: <i>приставка</i> . Учебник: упр. 153–155. РТ: упр. 109, 110	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. <i>Наблюдать</i> за правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить и выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Учебник: упр. 156–160. РТ: упр. 111, 112	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Обозначивать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). <i>Развитие речи</i>: составление предложений и текста по рисунку. Учебник: упр. 161–163. РТ: упр. 113, 114	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. <i>Правильно употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СУФФИКС (3 ч)			
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> за ролью

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	в некоторых населённых пунктах (текст о мастерах г. Твери). Понятие: суффикс. Учебник: упр. 164–167. РТ: упр. 115, 116		суффикса в слове. Выполнять чёткую последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффикс. Оценивать результаты своей деятельности
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение за правописанием некоторых суффиксов. Учебник: упр. 168–172. РТ: упр. 119	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, основываясь на правильности его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности
2-я четверть			
СУФФИКС (ПРОДОЛЖЕНИЕ)			

46	Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и их использованием в художественной литературе. Учебник: упр. 173–176. РТ: упр. 117, 118, 120	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оценивать результаты своей деятельности</i>
ОСНОВА СЛОВА (1 ч)			
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по репродукции картины. Понятие: <i>основа слова.</i> Учебник: упр. 177–179. РТ: упр. 121, 122, 124	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять в словах основу слова. Рассматривать репродукцию картины, высказывать своё отношение к ней, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по репродукции картины описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ СЛОВА (4 ч)			
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём. Формирование навыка моделирования слов. Понятие: <i>словообразовательный словарь</i>. Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 123, 126	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за структурой и содержанием статей в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слова по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

			Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи:</i> редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Словарь: <i>пирог, шоссе</i>. Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с неуместным употреблением однокоренных слов. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семя, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности
50	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проектная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100. РТ: упр. 128, 129	1 ч	и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проектной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности
–	Проект «Семья слов»	–	Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)			

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: орфограмма. Словарь: четверг. Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130–132	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слов. Работать с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности</i>
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действия для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
54	Учебник: упр. 194–196. РТ: упр. 133, 134 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Понятия: <i>проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.</i> Словарь: <i>север.</i> Учебник: упр. 197–200. РТ: упр. 138, 139	1 ч	и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i> <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм слова в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с орфографическим словарём. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль</i>

55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: <i>берег</i>. Учебник: упр. 201–204. РТ: упр. 135–137	1 ч	при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i> <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правильное обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	-----	--

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста). Учебник: упр. 205–207; рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы» старославянского языка в русском языке», находить в предложениях слова старославянского происхождения. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с непунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)

57

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.
 Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.
 Словарь: *пороша*.
 Учебник: упр. 208–210.
 РТ: упр. 142, 143, 145

1 ч

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правильное обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Первый снег» на основе личных наблюдений или по рисунку. Учебник: упр. 211–215. РТ: упр. 144, 146	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова к проверяемым словам с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку или на основе личных наблюдений.

59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Учебник: упр. 216–219. РТ: упр. 147–150	1 ч	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Подбирать к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах выделенный звук буквой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Находить сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правило правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости
----	---	-----	---

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма. <i>Развитие речи:</i> составление текста по сюжетному рисунку. Учебник: упр. 220–222. РТ: упр. 151–152	1 ч	согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)

61	Правописание слов с неп­роиз­но­си­мым со­глас­ным зву­ком в кор­не. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой неп­роиз­но­си­мого со­глас­ного звука. Понятие: <i>не­про­из­но­си­мый со­глас­ный звук.</i> Словарь: <i>чувство, лестница.</i> Учебник: упр. 223–225. РТ: упр. 153, 157	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой неп­роиз­но­си­мого со­глас­ного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой неп­роиз­но­си­мого со­глас­ного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму на правило обозначения неп­роиз­но­си­мого со­глас­ного звука. Оценивать результаты своей деятельности</i>
62	Правописание слов с неп­роиз­но­си­мым со­глас­ным зву­ком в кор­не. Правописание слов, в ко­торых нет неп­роиз­но­си­мого со­глас­ного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой неп­роиз­но­си­мого со­глас­ного звука. Под­би­рать слова с неп­роиз­но­си­мым со­глас­ным зву­ком. Различать сло­ва с неп­роиз­но­си­мым со­глас­ным</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	буквой неизменяемого согласного звука. Словарь: <i>интересный, интересно.</i> Учебник: упр. 226–228. РТ: упр. 154, 156, 158		звук и слова, где нет неизменяемого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой неизменяемого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	Правописание слов с неизменяемым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 229–231. РТ: упр. 155	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с неизменяемым согласным звуком и слова, где нет неизменяемого согласного звука, <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосо сочетания буквами и <i>обосновывать</i> правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант. Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, неизменяемого согласного звука в корне. Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ (3 ч)			
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Понятие: <i>удвоенные согласные</i>. Словарь: <i>коллекция, коллектив</i>. Учебник: упр. 233, 234. РТ: упр. 161–163	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи – правильного произношения форм слов типа много килограммов, много программ. Словарь: аккуратно, аккуратно, грамм, килограмм. Учебник: упр. 235–237. РТ: упр. 164, 165	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать в слове место удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при знакомстве с произведением искусства –	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности

	репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова. Учебник: упр. 238		
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)			
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение за правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Учебник: упр. 239–242. РТ: упр. 166–170 (по выбору учителя)	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать за правописанием суффиксов -ик, -ек в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
69	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих. Развитие речи: работа с текстом	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать за правописанием в словах суффикса -ок после шипящих,

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	(составление предложений из деформированных слов; определение того, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). Учебник: упр. 243–247. РТ: упр. 171, 173		писать слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание приставок в словах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись. Учебник: упр. 248–252. РТ: упр. 172, 174, 175	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> за правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Обозначать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> и <i>правильность</i> записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

71	Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. <i>Развитие речи:</i> составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом. Учебник: упр. 247, 253–256. РТ: упр. 176–178	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</i>
ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ (3 ч)			
72	Правописание приставок и предлогов. Понятия: <i>приставка, предлог.</i> Учебник: упр. 257–260. РТ: упр. 179–181	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности</i>
73	Правописание приставок и предлогов. Подготовка к контрольному диктанту. <i>Развитие речи:</i> составление предложения или текста с использованием	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать. Находить предлоги, правильно писать предлоги</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	фразеологизмов; составление предложений из деформированных слов. Словарь: <i>желать</i> . Учебник: упр. 261–263. РТ: упр. 182–185		со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 186	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Твёрдый знак (Ъ) (6 ч)			
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать

75	Учебник: упр. 264–267. РТ: упр. 187, 188	1 ч	разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Оценивать результаты своей деятельности
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Определение роли твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков в слове. Учебник: упр. 268–272. РТ: упр. 189, 190	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Жанр объявления. Развитие речи: написание объявления.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ь) с одной строки на другую.

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Учебник: упр. 273–275. РТ: упр. 191		Составлять под руководством учителя объяснение. Оценивать результаты своей деятельности
78	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по Памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
79	Правописание слов с раздельным и другим твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок

	Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193–195		и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления. Оценивать результаты своей деятельности
–	Проект «Составляем орфографический словарь». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142	–	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять собственный орфографический словарь, подготовиться к его презентации. Оценивать результаты своей деятельности

ЧАСТЬ 2

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
3-я четверть			
Части речи (75 ч)			
ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)			
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление). Понятия: <i>части речи</i>. Учебник: упр. 1–4. РТ: упр. 1–3	2 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определения слова различных частей речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант; составление текста по рисунку. Учебник: упр. 5–7. РТ: упр. 4, 5	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять принадлежность слова к части речи, подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с Памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности</i>
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)			
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: <i>имя существительное</i>. Словарь: <i>самолёт</i>. Учебник: упр. 8–10. РТ: упр. 6–9	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Началь- ная форма имени существитель- ного. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната». <i>Словарь:</i> комната. <i>Учебник:</i> упр. 11–14. <i>РТ:</i> упр. 10–12	1 ч	среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать за правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности</i>

85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i>. Учебник: упр. 15–20. РТ: упр. 13–16, 18, 19	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Находить среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать за образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности</i>
86	Подробное изложение по самостоятельному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 17, 20	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-объяснения по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. Учебник: упр. 22–25. РТ: упр. 21–27		имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом; записать каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звездное небо». Словарь: <i>однажды</i>. Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18–19. РТ: упр. 28–31	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделить в тексте части, соответствующие плану, выпи- сать трудные слова, записать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности

–	Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени, к проведению исследовательской работы. Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18–19	–	Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности
ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)			
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Формирование навыка правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с орфоэпическим словарём учебника. Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных</i>. Учебник: упр. 28–32. РТ: упр. 32–34	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с орфоэпическим словарём учебника, правильно произносить слова из орфоэпического словаря учебника. Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. Учебник: упр. 33–37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35–38	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности</i>
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)			
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных.</i>	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать признаки, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия</i>

	Словарь: <i>кровать</i> . Учебник: упр. 39–42. РТ: упр. 39–42		в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в назочной и других формах. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (яблочное повидло, вкусная карамель). <i>Развитие речи:</i> составлять текстопределение на тему «Как определить род имён существительных?». Учебник: упр. 43–46. РТ: упр. 43, 44, 46	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, обосновывать правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любителей»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные.	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Учебник: упр. 47–50. РТ: упр. 45, 47, 48		Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). Учебник: упр. 51–55. РТ: упр. 49–52	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Оценивать результаты своей деятельности
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных,

	Учебник: упр. 56–60. РТ: упр. 53, 54		обосновывать, правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков. Учебник: упр. 62, 63. РТ: упр. 55, 56	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> 1) <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по Памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. 2) <i>Составлять</i> устный и письменный рассказы по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
97	Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном по рисунку тексте). Учебник: упр. 61. РТ: упр. 57, 58	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 ч)			
98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: склонение, падеж имён существительных. Учебник: упр. 64–67. РТ: упр. 59, 60	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Заполнять названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности

99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 68–70. РТ: упр. 61	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания в предложении. Работать с текстом-памяткой в учебнике: «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на текст-памятку. Оценивать результаты своей деятельности</i>
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Словарь: <i>рябина</i>. Учебник: упр. 71–73. РТ: упр. 62, 63	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные имеют одну форму во всех падежах. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности</i>
101	Именительный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное,</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Понятие: <i>именительный падеж</i>. Учебник: упр. 74–76. РТ: упр. 64–68		по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Родительный падеж имён существительных. Правписание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, матерстве. Понятие: <i>родительный падеж</i>. Словарь: <i>трамвай, пятница, около</i>. Учебник: упр. 77–81. РТ: упр. 69–72	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную

103	Дательный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление продолжения стихотворения. <i>Понятие: Дательный падеж.</i> <i>Учебник:</i> упр. 82–85. <i>РТ:</i> упр. 73–76	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	Винительный падеж имён существительных. <i>Понятие: винительный падеж.</i> <i>Словарь: солома.</i> <i>Учебник:</i> упр. 86–89. <i>РТ:</i> упр. 77, 78	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
			в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90–93. РТ: упр. 79, 80	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять и различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	Творительный падеж имён существительных. Наблюдение за сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной

	Понятие: <i>творительный падеж</i>. Учебник: упр. 94–96. РТ: упр. 81–85		формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения. <i>Наблюдать</i> за использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Предложный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение за использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: <i>предложный падеж</i>. Учебник: упр. 97–100. РТ: упр. 86–89	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и определять их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 101. РТ: упр. 90	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (4 ч)			
109	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешние сходные падежные формы.</i>

	изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». <i>Развитие речи:</i> составление текста — сообщения по таблице об изученных признаках падежа. Словарь: <i>потом</i>. Учебник: упр. 102—104. РТ: упр. 91, 92		Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. Словарь: <i>вокруг</i>. Учебник: упр. 105—107. РТ: упр. 93, 94	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных и <i>обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> текст из предложений с нарушенным порядком слов. <i>Работать</i> с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
			имени существительного как части речи. <i>Распознавать</i> , пользуясь Памяткой, изученные признаки имени существительного по данному алгоритму и обосновывать правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы».

	Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60		Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Оценивать результаты своей деятельности
–	Проект «Зимняя страничка». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60	–	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою «Зимнюю страничку» (или свой «Словарь зимних слов»), подготовиться к её (его) презентации. Оценивать результаты своей деятельности
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)			
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
113	запаса именами прилагательными. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными. Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Словарь: <i>приветливо (приветливый)</i> . Учебник: упр. 109–112. РТ: упр. 95–98	1 ч	и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным – имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, <i>определять</i> их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i>

	Заглавная буква в именах собственных. Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i> Учебник: упр. 113–117. РТ: упр. 99, 102		из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. <i>Наблюдать</i> за правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Определение роли имён прилагательных в тексте-описании. Словарь: <i>ромашка, растение.</i> Учебник: упр. 118–120	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> за употреблением имён прилагательных в тексте-описании. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
116	Составление текста-описания в научном стиле. Учебник: упр. 121. РТ: упр. 100, 101	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Воспитание чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи:</i> сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте И. Долгополова о репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные из рубрики «Страничка для любознательных» в тексте. Оценивать результаты своей деятельности

	происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Учебник: упр. 122–123. РТ: упр. 102		
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)			
Род имён прилагательных (3 ч)			
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание. Учебник: упр. 124–126. РТ: упр. 103, 104	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, выделять и записывать правильно окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, ленивый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Развитие речи:</i> образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных – паронимов. Словарь: <i>сирень</i>. Учебник: упр. 127–130. РТ: упр. 105, 106	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, ленивый шампунь, белый лебедь</i> и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных – паронимов, <i>обосновывать</i> правильное родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Учебник: упр. 131–134. РТ: упр. 107–109	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные

			с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Число и род имён прилагательных (3 ч)			
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»). Словарь: <i>поэт</i>. Учебник: упр. 135–137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110, 111	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, <i>правильно писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i>, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», <i>правильно проносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и <i>составлять</i> с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
122	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. <i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части. Словарь: <i>гвоздика</i>. Учебник: упр. 138, 139. РТ: упр. 112–114	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности</i>
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <i>Развитие речи:</i> составление текста – описания животного (текст – описание по личным наблюдениям и текст – описание животного для объяснения). Словарь: <i>животное</i>. Учебник: упр. 140–142. РТ: упр. 115, 116	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Составлять (устно) текст – описание животного по личным наблюдениям с предварительным</i>

				обсуждением структуры текста. Оценивать результаты своей деятельности
Падеж имён прилагательных (2 ч)				
124		Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>, по падежам (первое представление). Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Учебник: упр. 143–145. РТ: упр. 117	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам» в учебнике. Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
125		Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Учебник: упр. 146–149. РТ: упр. 118, 119		падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности
ОБОВЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)			
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Работа с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Развитие речи:</i> дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. Учебник: упр. 150–152; рубрика «Проверь себя», задание 1, 2., с. 89. РТ: упр. 120	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в Памятке 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности</i>

127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа. Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения. Учебник: упр. 153; рубрика «Проверь себя», задание 3–6, с. 89. РТ: упр. 121, 122	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: упр. 154	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
			записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекоммендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Учебник: упр. 155. РТ: упр. 123	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления и преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя», а также результаты изучения раздела «Имя прилагательное». Оценивать результаты своей деятельности
—	Проект «Имена прилагательные в загадках». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90	—	Наблюдать за использованием имён прилагательных в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать

			в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности
4-я четверть			
МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)			
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)			
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Понятие: <i>личные местоимения</i>. Учебник: упр. 156–158. РТ: упр. 124–127	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	отношения к природе. Словарь: <i>одуванчик, воскресенье</i> . Учебник: упр. 159–162. РТ: упр. 128–131		грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обобщать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
133	Употребление личных местоимений в речи. <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, определение уместности употребления местоимений в тексте; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Учебник: упр. 163–166, с. 96–97. РТ: упр. 132–134	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Обсуждение темы «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?». <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма. Учебник: упр. 167, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать, где в речи употребляется местоимение <i>вы</i>. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности
ГЛАГОЛ (21 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)			
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Формирование представлений	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей. Понятие: <i>глагол</i> . Учебник: упр. 169–171. РТ: упр. 135–137		глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
136	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Правильное произношение глаголов, данных в орфоэпическом словаре. Учебник: упр. 172–176	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Распознавать в тексте глаголы-синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Оценивать результаты своей деятельности</i>

137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарь: <i>завтрак (завтракать)</i> . Учебник: упр. 177–179. РТ: упр. 138, 139, 141	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности</i>
138	Составление текста по сюжетным рисункам. Учебник: упр. 180. РТ: упр. 140	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты своей деятельности</i>
ФОРМЫ ГЛАГОЛА (11 ч)			
Неопределённая форма глагола (2 ч)			
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Понятие: <i>неопределённая форма глагола</i> . Учебник: упр. 181–184. РТ: упр. 142, 143, 145		к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140	Неопределённая форма глагола. <i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и плану. <i>Словарь: песок.</i> Учебник: упр. 185–188. РТ: упр. 144, 146–151	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. <i>Подбирать</i> к словам разных частей речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Число глаголов (2 ч)			
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Понятия: <i>единственное, множественное число глаголов.</i> Учебник: упр. 189–191. РТ: упр. 152	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Учебник: упр. 192–194. РТ: упр. 153–156	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число глаголов. Осознавать значение глаголов (глаголы цвета и света). Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Оценивать результаты своей деятельности
Времена глаголов (5 ч)			
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Понятия: <i>настоящее, прошедшее</i>	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов, употреблённых в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	<i>и будущее время.</i> Учебник: упр. 195–199. РТ: упр. 157		глаголов. Распознавать времена глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности
144	Времена глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по заданной теме. Учебник: упр. 200–203. РТ: упр. 158, 159	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать за написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности
145	Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Развитие речи:</i> запись текста с выделением каждой части.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от

	Учебник: упр. 204–208. РТ: упр. 160, 161		неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> времена глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
146	Время и число глаголов. <i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому». Словарь: <i>квартира, герой</i> . Учебник: упр. 209–212. РТ: упр. 162	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, форму времени и форму числа), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. <i>Составлять</i> текст на тему «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 213. РТ: упр. 163	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, <i>письменно</i>	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
			<i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недоучёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)			
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с орфоэпическим словарём учебника. Учебник: упр. 214–218. РТ: упр. 164, 165	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов глаголы в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с орфоэпическим словарём учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.

			Оценивать результаты своей деятельности
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста. Учебник: упр. 219–222. РТ: упр. 166, 167	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное – подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записывать составленный текст. Обосновывать правильность выполненных заданий ученика. Оценивать результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)			
150	Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания,

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	<i>Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге. Учебник: упр. 223–227. РТ: упр. 168–170</i>		имеющего глагол с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов. Учебник: упр. 228–231	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)			

152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Развитие речи: составление текста по рисунку. Учебник: упр. 232–234; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 130	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола».</i> Пользуясь Памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
153	Обобщение знаний о глаголе. Учебник: упр. 235; рубрика «Проверь себя», задания 3–6, с. 130. РТ: упр. 171, 172	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
154	Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: упр. 236; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 130. РТ: упр. 173	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий из рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
155	Контрольный диктант	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Повторение (15 ч)			
156	Части речи. Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Учебник: упр. 237–241. РТ: упр. 174, 175	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать таблицу, определять роль самостоятельных и служебных частей речи в тексте. Различать изученные части речи, классифицировать части речи по их обобщённому лексическому значению и изученным грамматическим признакам. Составлять сообщение на тему «Части речи в русском языке» и выступать

157	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи:</i> составление повествовательного текста. Словарь: <i>солдат</i>. Учебник: упр. 242–244	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с текстом: определять его тему и главную мысль, составлять план и подробно излагать содержание текста по составленному плану, проверять написанное. Составлять текст на основе личных наблюдений на тему «У Вечного огня». Оценивать результаты своей деятельности</i>	с ним на научной конференции. <i>Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности</i>
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сказки на основе творческого воображения. Учебник: упр. 245–248. РТ: упр. 176	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять предложения по цели высказывания и по интонации, устанавливать их назначение в речевых высказываниях. Составлять предложения из деформированных слов. Обосновывать написание изученных орфограмм в приставках, корне. Объяснять написание родовых окончаний имён прилагательных. Осмысливать содержание текста и определять его тип, составлять текст по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности</i>	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
159	Имя существительное. Имя числительное. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или записи текста в форме свободного диктанта (упр. 251). Учебник: упр. 249—251	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание текста. Определять части речи среди омонимичных форм слов (имя числительное, собор и имя существительное, сороба в форме родительного падежа множественного числа, соборы). Определять грамматические признаки имени существительного. Составлять текст из деформированных частей, объединять части по смыслу и по заданию упражнения, определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, записывать текст и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности</i>
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. <i>Развитие речи:</i> составление диалога	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом, осмысливать его содержание, применять правила письма при списывании текста</i>

	с использованием в нём вежливых слов. Учебник: упр. 252–255		и письме под диктовку, подбирать подходящие по смыслу имена существительные из слов для справок. Разбирать предложение по членам предложения, отличать распространённое предложение от нераспространённого, простое от сложного. Определять основу предложения. Выделять словосочетания в предложениях. Составлять диалог. Оценивать результаты своей деятельности
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо по-этических строк под диктовку. <i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений. Учебник: упр. 256–259. РТ: упр. 177	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом, осмысливать его содержание, определять эмоциональную сторону текста, выделять изобразительные выразительные средства языка. Составлять текст из деформированных предложений. Применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку, проверять написанное. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к заданным именам существительным, вставлять подходящие по смыслу имена существительные в предложения, подбирать однокоренные слова к выбранному слову. Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правильное написание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. <i>Развитие речи:</i> воссоздание содержания сказок по рисункам. Учебник: упр. 260–264. РТ: упр. 178, 179	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, находить неоднокоренное слово в группе слов и обосновывать правильность выбора лишнего слова. Различать части речи среди однокоренных слов. Наблюдать за звуковыми образами слов. Осмысливать текст и определять для себя новую информацию. Составлять предложения и текст по рисункам. Оценивать результаты своей деятельности
163	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. Учебник: упр. 265–267	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с Памяткой 6 «Как готовиться к изложению»: определять тему и главную мысль текста, подбирать названия к частям текста, определять, что отражено в каждом названии (тема или главная мысль). Выбирать слова с изученными орфограммами,

			объяснять их написание, выписывать слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Писать изложение и проверять написанное. Рассматривать сюжетный рисунок, отвечать на данные в упражнении вопросы к рисунку, составлять под руководством учителя текст по сюжетному рисунку, выделять в тексте части, подбирать к ним заглавия, самостоятельно их записывать и проверять написанное. Обсуждать содержание, структуру сочинения на предложенную тему. Оценивать результаты своей деятельности		
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса). Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом и выполнять задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). Оценивать результаты своей деятельности		
165–170	Резервные уроки	5 ч	–		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ¹

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;

¹ Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (3 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать

основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- работать с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, представленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *пользоваться специальной справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- *характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);*
- *определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твёрдым (Ѣ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;*
- *осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом орфоэпического словаря в учебнике);*
- *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме материала орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений

3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *а, и, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия *члены предложения* и *части речи*;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные, а также следующие правила правописания:

- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ разделительный твёрдый знак (ѐ);
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила:
 - ✓ правописания соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах;
 - ✓ правописания гласных *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*-ик, -ек*);
 - ✓ постановки запятой при обращении;
 - ✓ постановки запятой между частями сложного предложения;
 - ✓ правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль,

кровать, лагерь, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- *з, к, ж, в, ч, б, д, у, я* и др.;
- *Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В* и др.;
- *П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у* и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев* и др.

Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ¹

В данном разделе приведены примеры лишь некоторых заданий итоговой оценки достижения планируемых результатов² учащимися по курсу «Русский язык» (3 класс).

Содержательная линия «Система языка»

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Планируемый результат: определять тип речи, подбирать к тексту заглавие.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Озаглавь текст. Выдели в тексте описание.

Бурундук — житель тайги. Это маленькая земляная белка. Хвост у бурундука не пушистый, а на спине пять чёрных полосочек. Осенью, как созревают кедровые орешки, бурундук набивает за щёки побольше орешков и носит в норку про запас на зиму.

(Г. Снегирёв)

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Озаглавь текст. Определи тип текста в каждой части (описание, повествование, рассуждение).

Я пробирался между сугробами и зорко посматривал по сторонам. Вдруг какая-то птичка мелькнула передо мной. Подкрадываюсь поближе. С восхищением разглядываю её чудесный наряд.

Она вся как будто разрисована: головка чёрная, щёчки белые, спинка и крылья зеленовато-серые. А грудь ярко-жёлтая и посередине сверху вниз тянется чёрный галстучек.

Синица перелетала с сучка на сучок, заглядывала в каждую древесную щёлку — охотилась за спрятавшимися там на зиму жучками и паучками. Потом синица вдруг села на веточку и звонко и весело запела.

(По Г. Скребицкому)

1-я часть — _____

2-я часть — _____

3-я часть — _____

¹ См.: Иванов С. В., Карабанова О. А., Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

² См.: Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 кл. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

Планируемый результат: оценивать правильность выбора языковых средств общения со сверстниками, знаковыми, с людьми разного возраста.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. При обращении к ребятам — пассажирам троллейбуса Петя Иванов допустил две ошибки в употреблении слов. Подчеркни слова, в которых были допущены эти ошибки.

— Ребята, вы на следующей остановке будете сходить с троллейбуса?

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Найди предложение-обращение, которое построено правильно. Отметь правильное предложение знаком ✓. В других предложениях подчеркни неправильно употреблённые слова и объясни, в чём причина ошибки.

— Ребята, вы на следующей остановке будете выходить с троллейбуса?

— Ребята, вы на следующей остановке будете сходить с троллейбуса?

— Ребята, вы на следующей остановке будете выходить из троллейбуса?

РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

Планируемый результат: различать звуки и буквы.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Укажи слова, в которых одинаковое количество звуков и букв. Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ Ёж, ☐ день, ☐ выюга, ☐ моря, ☐ маяк.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В какие группы можно объединить слова по количеству в каждом слове звуков и букв? Запиши каждую группу слов с новой строки.

Ёрш, тьма, яма, мышь, съел, каюта, выюн, плащ, сердце.

Планируемый результат: различать ударные и безударные гласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в каждом слове предложения буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.

По берегам реки раскинулся сосновый бор.

На зелёной травке играли бельчата.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Укажи слова, которые начинаются с безударного гласного звука. Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ Язык, ☐ июль, ☐ осина, ☐ утка, ☐ альбом, ☐ этаж, ☐ йогурт.

Планируемый результат: различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в предложениях слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Дети разливали в чашки горячий чай.

Целый день тюлень отдыхал на льдине.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В каком ряду все слова начинаются с мягкого согласного звука? Отметь правильный ответ знаком ✓.

- ☐ Тетрадь, шить, лебедь, дети;
- ☐ чаща, якорь, щавель, тюльпан;
- ☐ песня, люстра, цирк, дятел.

Планируемый результат: различать звонкие и глухие согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены парные по глухости-звонкости согласные звуки.

Душистый запах цветов наполнял воздух.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Укажи ряд, в котором во всех словах только глухие парные по глухости-звонкости согласные звуки. Отметь правильный ответ знаком ✓.

- ☐ Отец, камыш, поэт;
- ☐ капуста, степь, шкаф;
- ☐ кирпич, суп, копейка.

Планируемый результат: давать характеристику звука.

Примеры заданий

Задания базового уровня сложности

Прочитай. Какой звук обозначен выделенной буквой? Произнеси его. Определи его место в «звуковом домике». Отметь правильный ответ знаком ✓.

СТРИЖКА

- ☐ [_] — согласный, непарный звонкий, непарный твёрдый;
- ☐ [_] — согласный, парный глухой, непарный твёрдый.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Какой звук обозначен каждой выделенной буквой? Произнеси его. Определи его место в «звуковом домике». Подчеркни признаки (характеристики) этого звука.

ЧУДЕСНЫЙ

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; парный, непарный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый.

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; парный, непарный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый.

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; парный, непарный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый.

Планируемый результат: пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. В каком порядке встретятся тебе слова в словаре? Покажи порядок цифрами от 1 до 5.

☐ Синица, ☐ аист, ☐ дрозд, ☐ соловей, ☐ пеночка.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В каком порядке встретятся тебе слова в словаре? Покажи порядок цифрами от 1 до 5.

☐ Дождь, ☐ дерево, ☐ дождик, ☐ долина, ☐ дятел.

РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»

Планируемый результат: соблюдать орфоэпические нормы.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Произнеси слова правильно. Укажи, какой звук обозначен выделенной буквой в данных словах.

Моряк [_], шубка [_], яичница [_], чертёж [_].

Задание повышенного уровня сложности

Произнеси слова. Подчеркни в словах буквы, которые надо произносить не орфографически, а орфоэпически.

Лодка, ручка, чтобы, почта, водичка, голубь, мороз.

Задание базового уровня сложности

Произнеси слова. Обозначь в словах ударение.

Красивее, статуя, положить, жаворонок, жарче, взяла, инструмент, сантиметр, форзац.

Задание повышенного уровня сложности

Произнеси слова. Распредели их в две группы по месту

ударения в слове. Запиши каждую группу с новой строки. Обозначь в словах ударение.

Звонил, километр, понял, щавель, магазин, портфель, алфавит, клеить, шофёр, краны.

РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»

Планируемый результат: определять лексическое значение слов, пользоваться словарём учебника для толкования значения незнакомого слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подбери и запиши слова той же лексической группы, что и данное слово.

Скрипач, _____

Баян, _____

Шахматы, _____

Дождь, _____

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Распредели слова по значению в две группы: 1) слова, которые вышли из употребления в современном литературном языке; 2) слова, которые сравнительно недавно пришли в наш язык из других языков. Подчеркни слово, значение которого ты не знаешь. Узнай о лексическом значении этого слова в словаре.

Компьютер, ямщик, перст, плéер, óко, ноутбúк, кушáк, брег, картúз, мéнеджер.

Планируемый результат: различать фразеологизмы (простые случаи), понимать их значение.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни то слово из скобок, которое объясняет значение данного фразеологизма.

Рукой подать (медленно, близко).

Во весь дух (быстро, далеко).

В час по чайной ложке (быстро, медленно).

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Найди фразеологизмы-синонимы и запиши их парами.

Сидеть сложа руки, с гулькин нос, дать нагоняй, гонять лодыря, капля в море, со всех ног, намылить голову, во все лопатки (бежать).

Планируемый результат: различать синонимы, антонимы, омонимы, пользоваться синонимами для уточнения значения слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Укажи ряд словосочетаний, в котором выделенные слова являются синонимами (антонимами, омонимами). Отметь правильный ответ знаком ✓.

- ☐ Студёный ключ, скрипичный ключ;
- ☐ мягкий хлеб – чёрствый хлеб;
- ☐ дорожить дружбой – ценить дружбу.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Определи, что обозначает каждое выделенное слово. Подбери к нему синоним или антоним для объяснения его значения.

По камням журчал студёный ключ.

Спуск с горной вершины был пологий, и мы быстро спустились к морю.

РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»

Планируемый результат: различать однокоренные (родственные) слова, выделять в них корень.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Найди однокоренные (родственные) слова. Запиши каждую группу слов с новой строки. Выдели в однокоренных словах корень.

Гора, горка, горелый, горе, догореть, горюшко, гористый, горевать, гореть.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Найди однокоренные (родственные) слова среди неоднокоренных слов. Запиши каждую группу слов с новой строки. Выдели в однокоренных словах корень.

Соломенный, солонка, солист, солить, солёный, солома, соловушка, соломка, солнце.

Планируемый результат: различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Какое из слов является формой слова

звезда? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ Звёздочка, ☐ звёздный, ☐ звездой, ☐ звездопад.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Распредели слова в два столбика: 1) формы слова **голубь**; 2) однокоренные слова к слову **голубь**. Среди данных слов есть лишние слова.

Голубок, голубка, голубем, голубёнок, голенький, (к) голубю, голубизна, (о) голубе, голубятник.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Планируемый результат: различать изменяемые и неизменяемые слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Отметь неизменяемые слова знаком ✓.

☐ Метро, ☐ облако, ☐ море, ☐ кофе, ☐ метель.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Выпиши слова, в которых есть окончания. Выдели эти окончания.

Шампунь, тополь, радио, озеро, зеркало, полотенце, шоссе, такси, брюки, пальто, золото.

Планируемый результат: выбирать из предложенного списка слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.

Примеры заданий

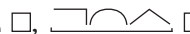
Задание базового уровня сложности

Рассмотри схемы. Укажи схему, которая соответствует слову **подснежники**.

- ☐ ;
- ☐ ;
- ☐ .

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Запиши слова в порядке расположения данных схем. Выдели в словах значимые части слова.

 ☐,  ☐,  ☐.

Полоска, почта, пограничники. _____

Приветливый, природа, пригородный. _____

Планируемый результат: определять, при помощи какой значимой части образовались однокоренные слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни названия тех частей слова, при помощи которых могут быть образованы новые слова.

Основа, приставка, окончание, суффикс, корень.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Перед словами каждого ряда запиши слово, от которого образовались однокоренные слова. Выдели в каждом ряду слов ту значимую часть (или части), с помощью которой (которых) образовались новые слова.

() — печка, печурка, печник, печной.

() — накормить, покормить, выкормить.

() — нагорный, подгорный, предгорный.

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

Планируемый результат: распознавать слова разных частей речи.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Укажи над каждым словом предложения часть речи.

Из тёплых стран летели на Родину перепёлки. Они летели над морем.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Распредели слова в группы по частям речи. Среди данных слов есть и неизученные части речи. Запиши слова каждой части речи с новой строки.

Победа, зеленеть, быстро, восемь, они, на, весёлый, дружба, четыре, ты, спать, сон, сегодня, жёлтый, я, под, к, вы, пятница, счастливый.

Планируемый результат: распознавать имя существительное и определять его признаки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Найди имена существительные. Укажи над ними род. Подчеркни неизменяемое имя существительное среднего рода, употреблённое в родительном падеже.

Мальчик выбежал на крыльцо без пальто и без шапки.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В какие группы можно объединить данные имена существительные? Запиши каждую группу слов с новой строки. Подготовься объяснить, по какому признаку ты распределил слова в группы.

Россия, пальто, брюки, Томск, друзья, Венера, шоссе, врач, облако, снегирь, полотенце, муравьи, кино, мышь, шахматы.

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Укажи падеж выделенных имён существительных.

Ясный **месяц** осветил **окрестность**.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Выпиши из предложения словосочетания с именами существительными. Укажи над именами существительными падеж.

Ребята плыли на лодке по озеру.

Планируемый результат: распознавать глаголы и определять их признаки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Найди в предложениях глаголы. Укажи над глаголами их время.

Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В какие группы можно объединить данные глаголы? Запиши каждую группу слов с новой строки. Подготовься объяснить, по какому признаку ты распределил слова в группы.

Читаёт, посмотрёл, встретят, идт́и, сл́ушает, позвонят, держа́ть, объясни́л, работае́т, копа́ть, прочита́ют, пообе́дал.

Планируемый результат: распознавать имена прилагательные и определять их признаки, находить словосочетания с именами прилагательными в предложении.

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни имена прилагательные, укажи их род. Выпиши из предложений каждое имя прилагательное вместе с именем существительным.

Носит одуванчик
жёлтый сарафанчик.
Подрастёт, нарядится
в беленькое платьице.
(Е. Серова)

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Выпиши из предложения каждое имя прилагательное вместе с именем существительным. Подчеркни имя прилагательное, употреблённое в винительном падеже, укажи над ним род.

Прячет ловкая кедровка
в старый мох орехи ловко.
(Е. Головин)

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

Планируемый результат: различать словосочетание и предложение.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Отметь знаком ✓ только словосочетания из данного предложения.

Тихо падают с берёз осенние листья.
☐ тихо падают ☐ листья падают
☐ осенние листья ☐ падают с берёз

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Выпиши словосочетания из предложения.

В траве ярко сверкали капельки росы.

Планируемый результат: различать главные и второстепенные члены предложения.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай предложение. Отметь знаком ✓ слово, которое является подлежащим.

Низкие облака закрыли небо.

☐ низкие

☐ облака

☐ закрыли

☐ небо

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай предложение. Выпиши из предложения слово, которое является второстепенным членом, поясняющим сказуемое.

Луч солнца осветил окрестность.

Планируемый результат: различать предложения по цели высказывания и по интонации.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Отметь побудительное невосклицательное предложение знаком ✓.

☐ Всякая работа мастера хвалит.

☐ Не торопись отвечать, торопись слушать.

Задание повышенного уровня сложности

Составь и запиши два предложения: 1) повествовательное восклицательное; 2) побудительное невосклицательное предложение.

РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»

Планируемый результат: находить в словах орфограммы, различать тип орфограммы.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах изученные орфограммы.

Разъезд, семья, коньки, мышь, грамм, жизнь, чаща, ночка.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Найди в словах орфограммы на изученные правила и рядом с каждым словом напиши слово с той же орфограммой.

Рожь — _____, герб — _____, касса — _____, друзья — _____, съезд — _____, лыжи — _____, шить — _____, точка — _____, чай — _____.

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в корне слов проверяемые орфограммы на изученные правила письма.

Книжка, городок, зелёный, пирожок, озеро, местный, площадка.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В какие группы можно объединить слова с орфограммой в корне на одно и то же правило? Запиши каждую группу слов с новой строки, подчеркни орфограммы.

Близкий, долина, помогать, честность, травка, сторона, поздний, сливки, звёздный, пляска, далеко, сказка, тростник.

Планируемый результат: определять место орфограммы в слове.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы и укажи знаком ✓, где находится эта орфограмма.

КЛЮЧИК

- ☐ корень
- ☐ приставка
- ☐ суффикс
- ☐ окончание

ВЕТЕР

- ☐ корень
- ☐ приставка
- ☐ суффикс
- ☐ окончание

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы. Объедини слова в группы по месту орфограммы в слове.

Дворник, собрал, мороз, зонтик, облил, север, родной, продал, глазок, внучек, переплыл.

Орфограмма в корне: _____

Орфограмма в суффиксе: _____

Орфограмма в приставке: _____

Планируемый результат: безошибочно списывать текст объёмом 65—70 слов.

Догадливый хомяк

Повезло хомяку — наткнулся на птичье гнездо. Лежат на земле два больших яйца. Забирай и пируй!

Только вот лапками яйцо не обхватишь — выскальзывает. И за щёку не затолкать — не помещается. А бросить жалко.

Возился хомяк, примеривался, пыхтел, сопел — не получается. Тогда упёрся лбом в яйцо — и покатил к себе в нору. Если дело не по зубам, не по лапам — головой работать надо! (63 слова.)

(Н. Сладков)

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объёмом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Весеннее утро

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотрите вокруг! На траве сверкают золотые блёстки росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок качает листья молодой осинки. Звучат радостные трели дроздов. Ползут рыжие муравьи. Пробежала лесная мышь. Ловкие белки играют на сосне. (60 слов.)

Задание позволяет оценить достижение данного планируемого результата как на *базовом*, так и на *повышенном* уровне сложности.

Орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, выделены в тексте подчёркиванием.

В зависимости от принятой в таких случаях формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске с пропусками встретившихся в словах изучаемых орфограмм, например п_см_трите и т. д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ К УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (3 КЛАСС)

Часть 1¹

1-я четверть

Язык и речь (2 ч)

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)

УРОК 1 (1)²

**Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс).
Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека**

Целевые установки: знакомиться с учебником и информацией, содержащейся в нём (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях); понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя, воспроизводить знания о видах речи и их назначении, о том, что такое хорошая речь; осознавать, что речь есть отражение культуры человека; составлять текст по рисунку; развивать умение оценивать результаты деятельности на уроке.

Ход урока

1. Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, состоящим из двух частей. Чтение названия, фамилий авторов учебника. Рассмотрение обложки, титульного листа, форзацев учебника, иллюстраций, текстового материала, справочных материалов, оглавления, условных обозначений и др.

2. Чтение и обсуждение обращения авторов к третьеклассникам (учебник, с. 3).

¹ В данном разделе пособия «Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс» (часть 1) автора В. П. Канакиной представлены разработки уроков к части 1 учебника «Русский язык» (3 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Материал данного раздела рассчитан на 1-ю четверть обучения.

На этом этапе обучения используется учебник «Русский язык» (3 класс) часть 1 авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь» (3 класс) часть 1 автора В. П. Канакиной. Исключение составляет урок 1, где используются части 1 и 2 учебника и пособия.

² В скобках указан номер урока, соответствующий «Календарно-тематическому планированию».

3. Ознакомление с пособием для учащихся «Русский язык. Рабочая тетрадь» (3 класс), состоящим из двух частей. Чтение названия, фамилий авторов пособия. Рассмотрение обложки, титульного листа, форзацев пособия, иллюстраций, текстового материала, справочных материалов, оглавления, условных обозначений и др.

4. Знакомство со шмуцтитлом (учебник, с. 5), названием раздела учебника («Язык и речь») и определение целевой установки изучения раздела («Вспомним..., обсудим...»).

5. Чтение темы «Наша речь и наш язык» и обсуждение задач урока: «Вспомним, какие виды речи существуют, будем учиться различать виды речи при чтении, составлении ответов на вопросы, составлении текста и пользоваться ими в речи».

6. Выразительное чтение стихотворения В. Степанова «Каждый год звонок весёлый...» (учебник, упр. 1, с. 6). Выполнение заданий к упражнению.

Выяснение значений слова-приветствия *здравствуй*, словосочетаний *к знаниям дорога*, *праздник сентября*.

Воспроизведение знаний о том, что значит определить тему и главную мысль текста (устного или письменного). Списывание любого четверостишия из стихотворения В. Степанова.

Работа над значением и написанием слова *праздник*.

7. Воспроизведение знаний о речи, обсуждение (сначала в парах, затем коллективно) вопросов о речи (учебник, упр. 2, с. 6).

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 2, 3, с. 3).

8. Чтение пословиц (учебник, упр. 3, с. 7). Обсуждение: «В каких случаях можно употребить данные пословицы?»

Подведение учащихся к следующим выводам:

- речь говорящего должна быть правильной, выразительной;
- по речи можно определить образованность, культуру человека.

Запись любой пословицы по памяти (или выполнение заданий в «Рабочей тетради»: списывание предложения из упр. 1, с. 3).

Работа над значением и написанием слова *вместе*.

9. Подготовка к составлению текста по рисунку (учебник, упр. 4, с. 7): рассмотрение рисунка, определение его темы, обсуждение содержания предстоящего рассказа по рисунку, выделение частей в содержании рассказа, выполнение других заданий упражнения.

10. Итог урока. Ответ на вопрос: «Какое значение в жизни человека имеет речь?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника: составить по рисунку текст (3—4 предложения) (упр. 4, с. 7).

УРОК 2 (2)

Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; формировать представление о языке как основе национального самосознания; обсуждать сферы употребления в России русского языка и национальных языков, анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина; формировать представление о красоте и выразительности русского языка; оценивать результаты выполненного задания из рубрики «Проверь себя» по учебнику.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных текстов. Ответ на вопрос: «Какой речью вы пользовались при записи составленного текста?»

2. Чтение загадок (учебник, упр. 5, с. 8).

Выяснение значения слова *язык*: 1) орган вкуса, находящийся во рту; 2) способность человека говорить и понимать собеседника. Запись любой загадки.

3. Обсуждение высказывания о языке Л. Успенского (учебник, упр. 6, с. 8) и предложения в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 4). Выполнение письменных заданий.

Размышления о языке. Учитель: «Человеческий язык — самое удивительное, что есть на свете. При помощи языка люди общаются друг с другом, выражают мысли, чувства, желания, получают знания. Язык состоит из множества слов, каждое из которых мы употребляем в речи. Народы, населяющие Землю, говорят на разных языках.

Русский язык — это великое достояние русского народа, это государственный язык Российского государства. Русский язык — это язык межнационального общения; на русском языке говорят и общаются те, кто живёт и работает в России».

4. Рассматривание рисунков, обсуждение вопросов (учебник, упр. 7, с. 8).

5. Обсуждение: «Что имеют в виду, когда произносят словосочетание *хорошая речь*?» (*Содержательная, логичная, правильная, точная, ясная, выразительная речь.*) Чтение предложения (учебник, упр. 8, с. 9). Выполнение устных и письменных заданий.

6. Чтение высказывания о русском языке А. Куприна (учебник, упр. 9, с. 9). Определение: «Какие качества,

свойства, черты, характерные для русского языка, выделяет писатель и при каких условиях они проявляются наиболее полно и отчётливо?»

Чтение отрывка из стихотворения А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!..» (учебник, упр. 10, с. 9) и обсуждение: «Могут ли быть эти строки подтверждением мысли, высказанной А. Куприным о русском языке?» Нахождение в строках А. Пушкина выразительных средств языка. Запись высказывания о русском языке (учебник, упр. 9, с. 9).

7. Чтение высказывания о русском языке К. Паустовского, выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 4).

8. Итог урока. Чтение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 10), оценивание результатов выполненных заданий.

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 4).

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

ТЕКСТ (2 ч)

УРОК 1 (3)

Текст как единица языка и речи. Типы текстов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста; определять структурные компоненты текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; работать с информационной таблицей «Типы текстов»; различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; определять по заголовку тип текста и его содержание; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Выполнение заданий по выбору учителя:

- комментированный словарный диктант: *здравствуйте, до свидания, прощай, спасибо*. Выяснение роли этих слов в речи. Проверка домашнего задания, объяснение смысла любой из пословиц;
- работа в парах: выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 10, с. 7).

2. Рассматривание шмуцтитула учебника (с. 11). Определение: «Чему будете учиться при изучении раздела «Текст. Предложение. Словосочетание?»»

3. Чтение темы «Текст» (учебник, с. 12) и познавательной задачи урока «Что такое текст?», обсуждение целей урока.

4. Воспроизведение знаний о тексте и его признаках. Чтение текста Н. Богословского (учебник, упр. 11, с. 12). Определение: «Сколько в тексте предложений? Связаны ли они между собой по смыслу? О ком говорится в каждом из них? Можно ли эти предложения назвать текстом?» Обсуждение: «Какова тема и главная мысль текста?» Нахождение предложения, в котором эта мысль выражена наиболее отчётливо. Подбор заголовка к тексту (обращается внимание на описание соловья, значение слова *незаметный*, роль имён прилагательных в данном тексте). Запись предложения, которое будет ответом на вопрос: «Какой был соловей?» (*Соловей был маленький, незаметный...*)

5. Чтение определения понятия **текст** (учебник, рубрика «Вспомните!», с. 12): его анализ и синтез. Обсуждение: «По каким признакам можно распознать текст?» Выделение этих признаков. Воспроизведение учащимися содержания определения.

6. Воспроизведение знаний о частях текста, о том, как на письме одна часть отделяется от другой. Чтение текста В. Киреевой (учебник, упр. 12, с. 12). Доказательство того, что в упражнении даны не отдельные предложения, а текст. Обсуждение: «Почему выделены три части текста? Какова тема каждой из них? О чём самом главным хотел сказать автор? (*О помощи нашим меньшим братьям.*) Какую из частей следует считать вводной, основной, заключительной и почему?» Подбор заголовков ко всему тексту и каждой его части. Наблюдение за тем, что каждая часть написана с красной строки.

Возможные варианты работы:

- списывание любой части текста, проверка, определение роли глаголов в изображении картины, нарисованной автором к этой части текста;
- запись заголовка ко всему тексту. (*Случай с утёнком.*) Запись заголовков к каждой части. (*Утка и утята тревожно закрикали. Утёнок упал в ямку с водой. Наташа спасла утёнка.*)

7. Рассматривание таблицы «Типы текстов» (учебник, упр. 13, с. 13) и работа с ней. Объяснение, почему типы текстов так названы: повествование, описание, рассуждение. Обсуждение: «Как различить тип текста?» Работа в парах: определение типа текста по данным заголовкам (учебник, упр. 13, с. 13).

8. Упражнение в распознавании типов текста. Обоснование: «К какому типу можно отнести текст упражнения 11 и текст упражнения 12?» (*В упражнении 11 представлен текст-описание, а в упражнении 12 – текст-*

повествование.) Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 7, 8, с. 5).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам можно определить текст? Какие составные части имеет текст и как они могут быть оформлены на письме? Как определить тип текста?»

Домашнее задание

Составить любой текст по данным заголовкам (учебник, упр. 13, с. 13), выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 9, с. 6).

УРОК 2 (4)

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Работа с текстом

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст; составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта; оценивать результаты деятельности на уроке и выполненного задания из рубрики «Проверь себя» по учебнику.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Какие бывают тексты?» Обсуждение целей урока.

2. Проверка домашнего задания (рассказывание составленных текстов по заголовкам, обсуждение правильности выбранного заголовка к тексту и выделенных микротем в тексте упражнения). Воспроизведение знаний о типах текстов с опорой на таблицу «Типы текстов» (учебник, с. 13).

3. Составление текста из деформированных предложений (текста с нарушенным порядком предложений) (учебник, упр. 14, с. 14). Чтение предложений. Обсуждение: «Составляют ли предложения текст? Что нужно сделать, чтобы составить текст?»

Чтение составленного текста.

В лесу рос куст орешника. Листья у орешника крупные, бархатистые, ветви длинные, гибкие. К осени на ветках орешки созрели. Вот из-под листика большой орех выглядывает. Да какой орех! Всем орехам орех! Бока круглые, золотистые, сверху светлая шапочка набекрень.

Определение: «К какому типу относится этот текст? (Описание.) Что в тексте является предметом описания?» (Листья, ветви, орех.) Выяснение значений слов *бархатистые, крупные*, а также выделенных словосочетаний и предложений; определение роли прилагательных в тексте. Нахождение в тексте предложений, выражающих оценку. Запись составленного текста и взаимопроверка.

4. Работа со словарным словом *орех*. Значения слова: 1) плод некоторых деревьев или кустарников со съедобным ядром в твёрдой оболочке; 2) дерево (или кустарник), приносящее такие плоды. Решение орфографической задачи. Учитель: «В каком слове есть орфограмма и можно ли проверить её написание?» Запись слов *орех*, *ореховый*, *орешник*, выделение гласной *о* в корне *орех-* — *ореш-*. Объяснение: «В корне однокоренных слов может происходить чередование согласных (*орех* — *орешник*)». Комментированная запись предложения *Осенью на ветвях орешника созрели орехи*. Выделение главных членов предложения.

5. «Словарно-орфографическая минутка»: выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 12, с. 7) и работа в парах. Определение: «На какую тему можно составить текст, используя данные слова?» Запись заголовка над словами, составление предложений на тему.

6. Чтение текста (учебник, упр. 15, с. 14). Определение типа текста. Обоснование: «Почему этот текст является рассуждением?» Выполнение заданий.

7. Подготовка к сочинению о летних каникулах на основе личных впечатлений (учебник, упр. 16, с. 14). Определение темы предстоящего сочинения. Учитель напоминает, что тема должна отражать то событие, которое побудило ученика рассуждать о нём в сочинении.

Обсуждение некоторых тем, выбранных учащимися для сочинения. Определение структуры повествовательного текста (во вводной части надо сказать, где и когда происходило действие, в основной — рассказать о том, как всё происходило, в заключительной — подвести итог, выразить своё отношение к событию). Обдумывание содержания текста и заслушивание сообщений некоторых учеников о том, в какой последовательности они будут раскрывать тему сочинения. Учитель обращает внимание на связь между частями текста и выбор языковых средств для передачи содержания высказывания.

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как определить тип текста? Определите тип текста (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38). Что означает слово *орех* и как его правильно записать? Как вы готовились к сочинению на основе личных впечатлений?»

Домашнее задание

Составить сочинение на выбранную тему и подготовиться его рассказать. Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 11, с. 7).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)

УРОК 1 (5)

Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения; составлять предложения из слов на определённую тему; выделять в письменном тексте диалог; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных рассказов и текста («Рабочая тетрадь», упр. 11, с. 7).

2. Чтение темы «Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений» и познавательной задачи урока: «Что такое предложение?» Обсуждение целей урока.

3. «Словарно-орфографическая минутка»: запись слов с выделением непроверяемых орфограмм: *вместе, праздник, орех, морковь, земляника*. Составление предложения с любым из записанных слов.

4. Воспроизведение знаний о предложении. Упражнение в выделении предложений в непунктированном тексте (учебник, упр. 17, с. 15). Выполнение устных заданий и проверка: «Составляет ли каждая выделенная группа слов предложение? Выражает ли предложение законченную мысль и если да, то какую? Понятна ли эта мысль читающим? Связаны ли по смыслу слова в предложении? Как обозначить на письме начало и конец предложения?» Определение: «Составляют ли предложения текст?» Подбор заголовка к тексту. Запись 1—2 предложений из текста.

5. Упражнение в составлении предложений из слов (учебник, упр. 18, с. 15). Чтение слов и обсуждение: «Составляет ли каждая группа слов предложение? Что нужно сделать, чтобы слова каждой группы составили предложение?» Составление из слов предложений. Соотнесение заголовка и содержания предложений. Комментированная запись любого из предложений. Выделение главных членов в каждом предложении.

6. Работа с определением понятия *предложение* (учебник, с. 16): его анализ (выделение признаков предложения) и синтез (воспроизведение определения и подбор примеров).

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 13—15, с. 8).

7. Чтение текста (учебник, упр. 19, с. 16). Выяснение значений слова *хлеб* и выражения *видимо-невидимо*. Учитель: «Как бы вы ответили на вопрос внучки?»

Выделение в тексте диалога и объяснение употребления знаков препинания в конце предложений и тире (—) в диалогической речи. Выполнение устных и письменных заданий из упр. 19.

8. Работа в парах: выполнение устных заданий в «Рабочей тетради» (упр. 17, 18, с. 9). Обсуждение правильности выполненных заданий. Ответ на вопрос: «Для чего в русском языке употребляются знаки препинания в конце предложений?»

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Что такое предложение? Как в устной и письменной речи узнать предложения?»

Домашнее задание

Выполнить письменные задания в «Рабочей тетради» (упр. 16, 17, с. 9).

УРОК 2 (6)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложений

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, развивать интонационные навыки; классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений, формировать правильное речевое поведение через содержание текстов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о предложении как коммуникативной единице речи.

2. Чтение темы «Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Знаки препинания в конце предложений» (учебник, с. 17). Определение познавательной задачи урока: «Какие предложения бывают по цели высказывания?» Обсуждение целей урока. Ответ на вопрос: «С какой целью употребляются в речи предложения?» (*С целью сообщить о чём-либо, спросить о чём-либо, выразить какую-либо просьбу и др.*)

3. Наблюдение за употреблением в речи повествовательных и вопросительных предложений. Введение терминов *повествовательное предложение*, *вопросительное предложение*.

Чтение текста (учебник, упр. 20, с. 17), определение его темы. Выделение и прочтение предложений, в кото-

рых содержится вопрос. Наблюдение за интонацией вопросительного предложения: при чтении вопросительного предложения усиливается голос на слове (словах), в котором (которых) заключён главный смысл. Выделение и чтение предложений, в которых содержится сообщение о растении овёс. Наблюдение за интонацией повествовательного предложения: для повествовательных предложений характерна повествовательная (сообщительная) интонация, спокойная, ровная, с понижением голоса в конце предложения и его усилением на том слове, которое необходимо выделить по смыслу.

Формулировка определений вопросительного и повествовательного предложений, их сопоставление, подбор примеров.

Выполнение заданий (учебник, упр. 21, с. 17). Работа над словарным словом *овёс* (*однокоренные слова: овсец, овсинка, овсяный; омонимы: овсянка (крупа), овсянка (птица)*). Выделение в слове *овёс* проверяемой и непроверяемой орфограммы.

4. Наблюдение за употреблением в речи побудительных предложений. Введение термина *побудительное предложение*.

Чтение предложений (учебник, упр. 22, с. 18). Наблюдение за интонацией и смыслом побудительного предложения: чувствуется желание говорящего (пишущего) побудить слушателя (читателя) к совершению определённого действия, выполнению его воли, требования, просьбы, желания. При произнесении интонационно выделяется слово (слова), заключающее (заключающие) побуждение.

Формулировка определения побудительного предложения, выделение признака побудительного предложения, подбор примеров.

Выполнение письменного задания учебника: запись любых двух предложений и определение главной мысли, заключённой в каждом предложении (упр. 22, с. 18).

5. Упражнение в чтении и различении интонации и смысла побудительных предложений (учебник, упр. 23, с. 18). Определение: «Какой темой можно объединить эти предложения?» (*Темой «Правила поведения на улице»*.) Ответы на вопросы: «Какие из этих правил вы соблюдаете, находясь на улице? переходя улицу?»

6. Ответы на вопросы: «Какие бывают предложения по цели высказывания? Почему они так названы? Какие знаки препинания могут быть в конце этих предложений?» Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 20, с. 10).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового узнали о предложениях? С какой целью их используют в речи?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 19, 21, с. 10). Примеры упражнений для записи ученики могут выбрать из учебника «Литературное чтение» (3 класс).

УРОК 3 (7)

Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать предложения по цели высказывания, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения, обосновывать знаки препинания в конце предложений; рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы: «С какой целью употребляются в речи предложения? Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Почему они так называются?»

2. Постановка первой познавательной задачи урока и обсуждение её решения: «Как узнать в устной и письменной речи разные по цели высказывания предложения?» (*По интонации и смыслу — в устной речи, по интонации, смыслу, знакам препинания — в письменной речи.*)

3. Упражнение в распознавании предложений по цели высказывания с обоснованием правильности своего ответа (учебник, упр. 24). Объяснение написания имён собственных. Выборочная запись предложений (1-й вариант — повествовательные предложения, 2-й вариант — побудительные, 3-й вариант — вопросительные).

4. Упражнение в чтении предложений с заданным логическим ударением (учебник, упр. 25, с. 19). Выполнение устных и письменных заданий упражнения.

5. Постановка второй познавательной задачи урока: «Как составить рассказ по репродукции картины?» Обсуждение целей и последовательности работы с репродукцией картины.

6. Работа с репродукцией картины известного русского живописца К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Рассматривание репродукции картины в «Картинной галерее» учебника. Обмен впечатлениями о репродукции картины.

Беседа по репродукции картины. Учитель: «Что изобразил художник на картине? (*Сельский пейзаж.*) Почему

му картина так названа? Приходилось ли вам наблюдать приближающуюся грозу? Какое чувство вы при этом испытывали? Как художник описал природу перед грозой на картине? (*Мрачное предгрозовое небо, крупные капли дождя, гнущиеся под порывами ветра болотные цветы и травы, шаткий мостик, по которому бегут застигнутые ненастьем дети.*) Расскажите о детях. (*Крестьянская девочка лет десяти идёт босиком по шаткому мостику, на поясе сумка с грибами. На спине она держит маленького мальчика, вероятно, это её младший братик; он прижимается к сестре, крепко обнимает её ручонками.*) Какое чувство вы видите в глазах детей? Что их пугает? Какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите на эту картину? Чем заинтересовала вас картина?»

Подготовка к составлению текста по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» с использованием опорных слов.

Обсуждение в тексте микротем: вступление (о художнике или общее впечатление о картине), основная часть (описание природы, детей и их чувств), заключение (чем запомнилась картина).

Запись некоторых предложений из составленного текста: *Приближалась гроза. Небо мрачное. Болотные травы гнутся от ветра. По шаткому мостику бегут дети...*

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Чему учились на уроке? Какими предложениями по цели высказывания вы пользовались при составлении текста по репродукции картины? Объясните свой ответ».

Домашнее задание

Подготовить устный рассказ по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

УРОК 4 (8)

Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений; формировать через содержание текстов чувство патриотизма, гордости за своё отечество; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: обсуждение составленных рассказов по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

2. Комментированная запись предложения *Не гони коня кнутом, а корми овсом*. Определение типа предложения по цели высказывания. Определение в предложении слова с непроверяемой орфограммой (*овёс*), запись других слов из орфографического словаря (учебник, с. 150—151), имеющих в своём составе орфограммы: буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне; буквы, обозначающие парный по глухости-звонкости согласный звук в конце слова (*город, завод, мороз, сапог, обед, морковь*).

3. Чтение темы «Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений», постановка познавательной задачи: «Какие бывают предложения по интонации?» Обсуждение целей урока: «Чему будем учиться на уроке?»

4. Наблюдение за интонацией, смыслом и оформлением на письме восклицательных предложений (учебник, упр. 27, с. 20). Работа с определением восклицательного предложения, введение термина *восклицательное предложение*, анализ и синтез определения. Ответ на вопрос: «Когда в речи используются восклицательные предложения?»

5. Выразительное чтение поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 28, с. 21), определение главного смысла предложения и чувства, переданного автором в данных строках, запись поэтических строк.

6. Выполнение устных заданий (учебник, упр. 29, с. 21). Введение термина *невосклицательное предложение*. Запись первых двух предложений.

Упражнение в определении вида предложений по цели высказывания и по интонации, в интонировании невосклицательных предложений и преобразовании их с помощью интонации в восклицательные предложения (учебник, упр. 30, с. 22). Запись под диктовку учителя двух предложений из данного упражнения. Учитель сначала произносит повествовательное восклицательное предложение *Самолёт летит!*, затем невосклицательное побудительное предложение *Пусть будет мир во всём мире*. После записи учащиеся обосновывают выбор вида предложений и постановку знаков препинания в них.

Работа со схемой «Виды предложений» (учебник, с. 22) и выполнение заданий упр. 31 (учебник, с. 23). Рассмотрение схемы и ответ на вопрос: «Какую новую информацию содержит схема?» Чтение предложений из схемы и определение их вида по цели высказывания и по

интонации с обоснованием постановки в каждом предложении знаков препинания. Подбор учащимися примеров предложений такого же типа, что и в схеме.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 22, 23, с. 11).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового о предложениях вы узнали на уроке? Когда в речи используются восклицательные предложения? В конце каких предложений ставится восклицательный знак?»

Домашнее задание

Составить устное сообщение на тему «Виды предложений», опираясь на схему (учебник, с. 22).

УРОК 5 (9)

Обобщение знаний о видах предложений

Целевые установки: составлять монологическое высказывание по определённой таблице, используя схемы; классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать знаки препинания в конце предложений, записывать под диктовку предложения, разные по цели высказывания и по интонации, и проверять написанное; развивать интонационные навыки чтения текстов; формировать через содержание текстов такое личностное качество, как трудолюбие; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Обобщение знаний о видах предложений по цели высказывания и по интонации». Обсуждение целей урока.

2. Проверка домашнего задания: заслушивание сообщений на тему «Виды предложений».

3. Устный комментированный диктант: учитель произносит предложение, ученик определяет его вид по цели высказывания и по интонации, обосновывает знак препинания в конце предложения. Предложения для диктанта:

1) *Как хорошо в родном краю!* 2) *Листья в поле пожелтели.* 3) *Что растёт в лесу?* 4) *Не мешайте мне трудиться!* 5) *Береги нос в большой мороз.*

4. Упражнение в распознавании видов предложений и обосновании выбора знаков препинания в предложениях стихотворения (учебник, упр. 32, с. 23). Чтение стихотворения, определение его темы, выделение предложения, где выражена главная мысль: *Тому, кто занят делом, просто некогда скучать.* Чтение предложений ещё раз с определением их вида по цели высказывания и по интонации и обоснованием постановки знака препинания в конце предложений. Списывание стихотворения и взаимопроверка написанного. Выразительное чтение диалога в этом стихотворении.

5. Проверочный диктант — устный или письменный (по выбору учителя).

Хорошо осенью в лесу! Деревья надели золотистый наряд. А сколько грибов в лесу! Под сосной вырос душистый рыжик. Под елью в хвостиках белый груздь. Кто это шушит в траве? Это ёжик. Ребята, учтите наблюдать за жизнью природы!

Возможные варианты проверки письменной работы:

- проверка осуществляется коллективно;
- проверяет учитель, а анализ диктанта проводится на следующем уроке;
- проводится самопроверка.

6. Упражнение в выделении предложений в непунктированном тексте (учебник, упр. 33, с. 23), выполнение устных заданий. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 24, с. 11).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему в конце предложений могут быть разные знаки препинания? От чего зависит постановка разных знаков препинания в конце предложений? Как различить предложения, разные по цели высказывания и по интонации?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание из учебника (упр. 33, с. 23).

УРОК 6 (10)

Обращение. Предложения с обращением (общее представление)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, находить обращение в предложении и наблюдать за его выделением в письменной речи; составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях рассказа — обращения, записывать диалог; оценивать результаты своей деятельности на уроке и при выполнении заданий из рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Комментированный словарный диктант: *вместе, спасибо, праздник, овёс, магазин, картина, урожай, товарищ, диалог*. Составление предложения с любым словом. Обсуждение, какое это предложение по цели высказывания и по интонации. Воспроизведение сведений о диалоге.

2. Постановка задачи урока: «Что такое обращение?»
Определение целей урока.

3. Чтение и анализ диалогов (учебник, упр. 34, с. 24) по вопросам из упражнения. Наблюдение за особенностями слов-обращений в предложениях: они называют того, к кому обращаются с речью, в устной речи произносятся с особой (звательной) интонацией, выделяются паузами, а на письме — запятыми. Списывание любого диалога или его запись под диктовку.

4. Ознакомление с определением понятия *обращение* (учебник, с. 25). Выразительное чтение предложений, данных в определении, нахождение в них обращений.

5. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 25, с. 12): чтение диалогов, соотнесение их со сказками («Морозко», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо»), определение видов предложений в диалогах и обращениях.

6. Наблюдение за интонацией предложений с обращениями и за тем, как отделяется от других слов обращение в устной и письменной речи; обоснование выбора необходимого знака препинания в конце предложений. Выполнение заданий (учебник, упр. 35, с. 25). Формулирование вывода: «Чему учились, выполняя это упражнение?»

7. Работа в парах («Рабочая тетрадь», упр. 26, с. 12): составление диалога с использованием в предложениях обращений или выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38).

8. Рассматривание рисунка (учебник, упр. 36, с. 26). Определение его темы, подбор названия, составление отдельных предложений или рассказа по рисунку. Обсуждение: «Какой диалог можно включить в текст?» Запись диалога.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как в предложении определить на слух обращение и как обозначить его на письме?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 36, с. 26, если оно не выполнено в классе; упр. 37, с. 26).

УРОК 7 (11)

Главные и второстепенные члены предложения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения; работать со схемой «Члены предложения», ставить вопросы и давать на них ответы, составлять сообщение по информации, представленной в схеме; различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении; распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении; дополнять нераспространённое предложение второстепенными членами, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении, составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

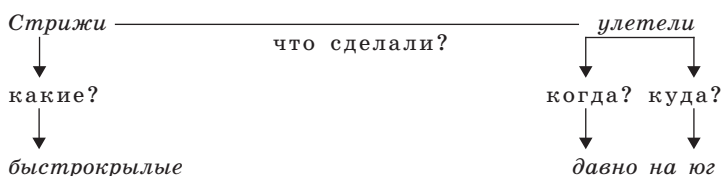
1. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка заданий (учебник, упр. 37, с. 26). Нахождение главных членов предложения и подчёркивание их в первых двух предложениях.

2. Чтение темы «Главные и второстепенные члены предложения», определение задач урока, обсуждение целей урока.

3. Рассматривание схемы «Члены предложения» (учебник, упр. 38, с. 26—27). Учитель: «На какие вопросы поможет дать ответы данная схема? Сформулируйте эти вопросы и дайте, используя схему, на них ответы» (*Что такое главные члены предложения? Какие члены предложения являются главными? Что такое второстепенные члены предложения? Какую роль выполняют в предложении главные члены? второстепенные члены? Как найти в этом предложении главные и второстепенные члены? И др.*)

Воспроизведение знаний о главных и второстепенных членах предложения. Обсуждение: «Почему члены предложения получили названия *главные* и *второстепенные*? В каких случаях мы можем обратиться к данной схеме?» Списывание предложения из схемы и оформление его так, как в схеме.

4. Упражнение в распознавании распространённых и нераспространённых предложений (учебник, упр. 39, с. 27). Сравнение предложений, определение, в чём сходство и различия. (*Основа одинакова, одно предложение распространённое второстепенными членами, другое нераспространённое.*) Объяснение: «Почему распространённое предложение получило такое название?» Запись под диктовку распространённого предложения, подчёркивание его основы. Объяснение: «Какие второстепенные члены в этом предложении поясняют подлежащее и сказуемое и на какой вопрос они отвечают?» Соотнесение распространённого предложения со схемой и ответы на вопросы: «Какой из второстепенных членов указывает на признак предмета? на время действия? на направление действия?»



5. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения («Рабочая тетрадь», упр. 28, с. 13). Чтение предложений.

Самостоятельная работа: ученик выбирает любое предложение и выполняет задание упражнения. Коллективная или выборочная проверка по вопросам: «Какова основа данного предложения? На какой вопрос отвечает каждый из второстепенных членов данного предложения и какой из главных членов поясняет (подлежащее или сказуемое)?»

6. Упражнение в конструировании предложений (по выбору учителя) и определении темы предложений или составленного текста:

- выполнение заданий учебника (упр. 40, с. 28): составление из данных слов предложений, определение, на какую тему эти предложения, подбор других предложений на эту же тему; выполнение задания на нахождение во втором предложении главных и второстепенных членов предложения;

- выполнение заданий учебника (упр. 41, с. 28). Упражнение в распространении предложений второстепенными членами. Обсуждение: «С каким из главных членов предложения образует словосочетание каждый второстепенный член?» (*Рыжая белочка; сидела на пенёчке.*) При построении предложений учитель обращает внимание на правильный порядок слов в предложении: *Рыжий зверёк быстро прыгнул на высокую ель.*

7. Работа в парах, затем выборочный индивидуальный опрос (учебник, упр. 42, с. 29). Запись любого предложения и выделение в нём грамматической основы. Ответ на вопрос: «Почему подлежащее и сказуемое называют главными членами?» (*Они составляют грамматическую основу предложения.*)

8. Чтение поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 44, с. 29). Самопроверка. Выделение в предложениях грамматической основы.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как различить главные и второстепенные члены предложения? Почему члены предложения получили названия *главные* и *второстепенные*? Какова роль главных членов в предложении?»

Выполнение задания из рубрики «Проверь себя». Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 27, с. 13).

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 44, с. 29: подготовиться к письму по памяти, Памятка 6, с. 146) и «Рабочей тетради» (упр. 29, 30, с. 14).

УРОК 8 (12)

Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении, работать с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения»; планировать свои действия при разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма, обсуждать алгоритм разбора предложения по членам предложения и разбирать предложение по членам предложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о главных и второстепенных членах предложения.

2. Обсуждение подготовки дома к письму по памяти; словесное рисование картины к стихотворным строкам А. Пушкина (упр. 44, с. 29), письмо по памяти (первое четверостишие).

Выяснение значения и написания слова *восток*.

Постановка познавательной задачи урока: «Как разобрать предложение по членам предложения?» Обсуждение целей урока.

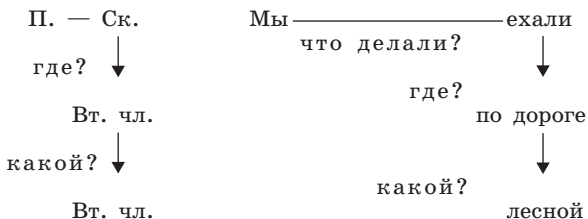
3. Чтение предложений (учебник, упр. 46, с. 30). Определение: «В какие группы можно распределить предложения и по какому признаку?» (*Распространённые и нераспространённые предложения*.) Соотнесение предложений со схемами (учебник, упр. 47, с. 30).

Коллективное конструирование схемы к предложению *Мы ехали по лесной дороге*.

Обсуждение: «Как разобрать предложение по членам предложения?» Знакомство с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения» (учебник, с. 144), анализ каждого шага разбора по членам предложения. Ответ на вопрос: «В каких случаях вы будете пользоваться данной Памяткой?» Обучение рассуждению — обоснованию правильности разбора по членам предложения на примере предложения *Осенью расцвели белые астры* (учебник, упр. 43, с. 29).

4. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 29). Нахождение в упр. 44 цифры 4 к слову *восток* и разбор предложения *Румяной зарёю покрылся восток* по членам предложения.

5. Выполнение заданий (учебник, упр. 45, с. 30). Обоснование (устно) правильности выбора пропущенных букв. Выполнение письменного задания. Упражнение в разборе любого предложения по членам предложения (один из учащихся разбирает предложение, пользуясь Памяткой, другие ученики оценивают правильность разбора). Составление схемы:



6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Что значит разобрать предложение по членам предложения? Как это сделать?» Выполнение задания из рубрики «Проверь себя» (задание 3, с. 38).

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 46, с. 30, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 31 или 32, с. 15).

УРОК 9 (13)

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за составом простых и сложных предложений, различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать за постановкой запятой между частями сложного предложения; объяснять постановку запятой в сложном предложении, работать со схемой «Предложение простое и сложное», составлять по ней текст-сообщение; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответ на вопрос: «Какое упражнение вы выбрали для выполнения дома и почему?»

2. Обсуждение темы «Простое и сложное предложения» и самостоятельное определение познавательной задачи урока, её обсуждение.

3. Наблюдение за структурой простого предложения (учебник, упр. 48, с. 31): чтение предложений, сопоставление их по количеству основ (одна основа), нахождение основ. Ответ на вопрос: «Что нового вы узнали об основе предложения?» (*Основа может состоять из одного главного члена и двух главных членов.*) Запись любого распространённого предложения под диктовку учителя, например: *Выпал тонкий снежок.* Учитель обращает внимание на эпитет *тонкий* и значение этого слова, учащиеся разбирают предложение по членам предложения, пользуясь алгоритмом разбора.

4. Введение термина *простое предложение* и работа с определением простого предложения, анализ и синтез определения. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 33, с. 16).

5. Наблюдение за признаками сложного предложения (сложное предложение состоит из двух или нескольких частей, в каждой из них есть своя грамматическая основа; части сложного предложения связаны по смыслу и интонационно):

- выполнение заданий (учебник, упр. 49, с. 31): сопоставление предложений; определение, какое из них простое; нахождение отличий второго (сложного) предложения от первого (простого) предложения (в нём как

бы три простых предложения, три самостоятельные части, в каждом своя основа, части сложного предложения разделены запятой). Запись второго предложения и нахождение в нём основ. Введение термина *сложное предложение*;

- работа с определением сложного предложения (учебник, с. 32), анализ и синтез определения. Нахождение сложного предложения в упр. 34 («Рабочая тетрадь», с. 16);
- упражнение в правильном интонировании сложного предложения, нахождении основ в сложном предложении; наблюдение за постановкой запятой в сложном предложении (учебник, упр. 50, с. 32). Запись предложения, выделение в нём грамматических основ.

6. Работа со схемой «Предложение простое и сложное» (учебник, упр. 52, с. 33). Сопоставление признаков простого и сложного предложений, нахождение отличий простого предложения от сложного. Ответ на вопрос: «Чему учит данная схема?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как отличить простое предложение от сложного? Какой знак препинания ставится между частями сложного предложения?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 51, с. 32, устно); подготовиться к письму по памяти словарных слов.

УРОК 10 (14)

Сложное предложение. Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать за постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (*а, и, но*); объяснять знаки препинания между частями сложного предложения; составлять из двух простых предложений одно сложное; работать с Памяткой 3 «Как дать характеристику предложения»; рассуждать при определении характеристики заданного предложения; оценивать результаты своей деятельности на уроке и при выполнении задания из рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение представлений учащихся о простом и сложном предложениях с опорой на схему (учебник, упр. 52, с. 33). Распознавание сложных предложений («Рабочая тетрадь», упр. 35, с. 16).

2. Чтение темы урока «Сложное предложение. Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения». Формулирование задачи и целей урока.

3. Наблюдение за сложными предложениями, части которых соединены союзами *а, и, но*. Введение термина *союзы*. Выполнение заданий (учебник, упр. 53, с. 33). Чтение предложений, объяснение значений слова *заря* (сочетаний: *утренняя заря, вечерняя заря, заря горела*) и написания слова *заря*; доказательство того, что каждое предложение — это сложное предложение; наблюдение за тем, как соединены части сложного предложения. Запись по вариантам любого предложения из упр. 53 (учебник, с. 33), выделение грамматической основы в каждой части сложного предложения. Обобщение: «Какими союзами могут соединяться части (простые предложения), входящие в состав сложного предложения?»

4. «Словарно-орфографическая минутка» (она может быть проведена устно и письменно): назвать (написать) слова из орфографического словаря в учебнике, в корне которых надо написать непроверяемую орфограмму (букву *а*): *заря, сахар, фамилия, пальто, малина, тарелка, платок*.

5. Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях (учебник, упр. 54, с. 34). Обсуждение: «Где пропущена запятая?» Запись любого предложения с обоснованием правильности постановки запятой в сложном предложении и правильности написания орфограмм.

6. Работа с Памяткой 3 «Как дать характеристику предложения» (учебник, с. 145). Выполнение заданий учебника (упр. 56, с. 34).

7. Упражнение в составлении сложных предложений (по выбору учителя):

- составление сложного предложения из заданных частей, их запись или запись одного из предложений, работа над смыслом пословиц (учебник, упр. 55, с. 34). Составленные предложения:

Мир строит, а война разрушает. Ночью была оттепель, но к утру ударил мороз. Опустело поле, и ветер гулял на просторе. Труд кормит, а лень портит;

- работа в парах: расшифровка записи и нахождение в ней предложений (сложного и простого), обоснование правильности распознавания предложений; правильное оформление на письме выбранных предложений, подчёркивание их основ («Рабочая тетрадь», упр. 36, с. 17). Составленные предложения:

С пасмурного неба падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды;

- составление сложных предложений по данному началу (при составлении предложений надо помнить, что части сложного предложения должны быть объединены и смыслом) («Рабочая тетрадь», упр. 37, с. 17). Примеры возможных предложений:

Занятия в школе закончились, но ребята долго не расходились по домам (но ребята остались в классе читать книгу о космосе). Жучка дремлет в конуре, а Мурка спит на крыльце. Подул сильный ветер, и закачались ветви деревьев.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Что надо знать о знаках препинания в сложном предложении?» Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 27, с. 13, устно).

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 55, с. 34; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 38) и «Рабочей тетради» (упр. 36, 37, с. 17).

СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)

УРОК 1 (15)

Словосочетание (общее представление)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, составлять предложения из данных пар слов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Особое внимание следует уделить результатам выполнения задания из рубрики «Проверь себя» (учебник, задание 2, с. 38).

2. Комментированная запись слов *осина, берёза, одуванчик, ромашка, овёс, пшеница*. Ответы на вопросы: «Как одним словом можно назвать эти слова? (*Растения.*) В какие группы можно объединить эти слова?» (*Названия деревьев, цветов, хлебных злаков.*)

3. Работа со словарным словом *пшеница*. Объяснение его значений с помощью текста или рисунка: 1) хлебный злак; 2) зёрна этого злака. Подбор однокоренного прилагательного (*пшеничный*). Выделение орфограммы: в первом слоге слова *пшеница* надо запомнить написание гласной *е*; обращается внимание на чередование согласных в корне: *пшениц-* — *пшенич-*.

4. Чтение темы «Словосочетание (общее представление)», определение первой познавательной задачи урока: «Что такое словосочетание?» Обсуждение целей урока.

5. Наблюдение за составом словосочетания. Запись предложения *В поле созрела густая пшеница*. Коллективное выполнение заданий (учебник, упр. 57, с. 35). Выделение и запись словосочетаний:

пшеница (какая?) густая

созрела (где?) в поле

6. Введение термина *словосочетание*. Определение второй познавательной задачи урока: «Из чего состоит

словосочетание?» Работа с определением понятия *словосочетание*: анализ и синтез определения.

7. Упражнение в развитии умений различать основу предложения и словосочетания в предложении, установлении связи слов в словосочетании при помощи вопросов, находить в словосочетании главное и зависимое слова. Выполнение заданий упражнений учебника:

- упр. 58, с. 36 (коллективная работа). Подведение детей к выводу рубрики «Обратите внимание!»: подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания;

- упр. 59, 60, с. 36 (коллективная устная работа, письменная – по выбору детей). Выполнение любого из данных упражнений.

Обобщение по вопросам: «Что вы узнали о словосочетании? Какое слово в словосочетании является главным, а какое — зависимым? Чему учились, выполняя упражнения? Как устанавливается связь слов в словосочетании?»

8. Обсуждение решения познавательной задачи. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «В каком предложении есть словосочетания: в распространённом или нераспространённом? Объясните свой ответ. Как найти словосочетания в распространённом предложении?» Работа в парах: нахождение словосочетаний в предложениях («Рабочая тетрадь», упр. 38, с. 18).

9. Итог урока. Ответ на вопрос и выполнение задания учителя: «Что вы узнали о словосочетании на уроке? Расскажите об этом».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 39, с. 18, упр. 41, с. 19, письменное задание).

УРОК 2 (16)

Предложение и словосочетание. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выделять в предложении основу и словосочетания, работать с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения», планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма, обсуждать алгоритм разбора предложения по членам предложения и разбирать предложение по членам; составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. «Орфографическая минутка»: *праздник урожая, приехал в понедельник, пшеничные поля, овсяный кисель, мыть овощи, пришёл в огород, земляничное варенье*. Доказательство того, что

записанные слова являются словосочетаниями; определение в любом словосочетании главного и зависимого слов. Воспроизведение знаний о словосочетании.

2. Работа с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения» и определение действий при полном разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма (учебник, рубрика «Обратите внимание!», с. 37, и Памятка 2, с. 144).

3. Выполнение устных заданий учебника (упр. 61, с. 37): разбор по членам предложения любого предложения из этого упражнения по Памятке 2; выполнение письменного задания (запись любого предложения, выделение в нём основы, запись словосочетаний; взаимопроверка). Ответ на вопрос: «Чему вы учились, выполняя данное упражнение?»

4. Упражнение в нахождении пар слов, составляющих основу предложения, и пар слов, составляющих словосочетания. Восстановление предложения по данным словосочетаниям и грамматической основе, запись любого восстановленного предложения (учебник, упр. 62, с. 37).

5. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» и проведение беседы по вопросам (учебник, упр. 63, с. 37).

Составление (устно) описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Ниже представлен один из возможных вариантов текста.

На картине ранняя осень. Осенний пейзаж мы видим как бы с высоты. Спокойно катит свои голубые воды река. Всюду жёлтые перелески. Золотые берёзки словно танцуют в лёгком хороводе. Над ними возвышается густая зелень деревьев-великанов. На земле пожелтевшая трава. Дорожка стремительно бежит и зовёт нас вдаль. К горизонту уходят заливные луга. От картины веет прохладой и тишиной.

Запись нескольких предложений.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Какие задания показались вам трудными и почему? Что интересного вы узнали на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 40, с. 19).

Слово в языке и речи (17 ч)

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)

В пособии «Рабочая тетрадь» (3 класс) содержится достаточно много упражнений по теме «Слово и его лексическое значение». Учитель может использовать эти упражнения во внеурочной деятельности при проведении занятий по лексике русского языка.

УРОК 1 (17)

Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по толковому словарю; работать со схемой «Однозначные и многозначные слова», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»; распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначное слово; работать с толковым словарём, находить в нём необходимую информацию о слове; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Работа со шмуцтитлом учебника (с. 39), чтение темы и задач раздела; определение: «Что вы уже знаете по содержанию этого раздела и что является для вас новым?»

2. Чтение темы «Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове» и познавательной задачи урока: «Как определить значение слова?» (учебник, с. 40), определение целей урока.

3. Воспроизведение представлений о лексическом значении слова. (В греческом языке есть слово *lexis*, которое означает «слово». От него произошло слово *lexikos*, которое означает «словарный», «словесный». Словом *лексика* в науке о языке называется словарный запас в определённом языке, а словосочетанием *лексическое значение* — значение слова, его смысл.)

Обсуждение: «Что значит определить лексическое значение слова? (Это значит определить, что слово обозначает.) В каких словарях можно узнать о лексическом значении слова?» (В толковых словарях русского языка даётся толкование лексических значений слов.) Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 42, с. 20).

4. Выполнение заданий учебника (упр. 64, с. 40): выразительное чтение текста, определение его главной мысли, выделение предложения, где выражена эта мысль, высказывание своего отношения к значению выделенных слов, определение лексического значения некоторых из выделенных слов, запись первого предложения и выделенных слов. Чтение рубрики «Вспомните!» (учебник, с. 40).

5. Работа со схемой (учебник, с. 41) по вопросам упр. 65 (учебник, с. 40). Воспроизведение представлений учащихся о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о синонимах и антонимах. Чтение слов в схеме, выяснение значений некоторых из них, подбор других примеров, рассматривание словарей, представленных в учебнике (толкового словаря, словаря антонимов и словаря синонимов). Составление предложений

с некоторыми из многозначных слов, данных в схеме, их запись или запись нескольких пар синонимов (антонимов).

Обобщение: устное сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка» с опорой на схему (учебник, с. 41).

6. Выполнение заданий (учебник, упр. 66, 67, с. 41—42). Объяснение лексических значений некоторых слов. Работа с толковым словарём учебника и со словарным словом *альбом* (*альбомный*). Выяснение значения и написания слова *альбом*. (В латинском языке слово *альбом* имело значение «белое». Вначале слово *альбом* означало «белая доска». На такой доске писали сообщения. Потом этим словом стали называть тетрадь с белыми страницами, но теперь альбомы не всегда бывают такими.)

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Чему учились на уроке? Для чего нам необходимо знание о лексическом значении слова? Проверьте себя! Правильно ли употреблены в предложениях слова?» Рецензирование предложений на предмет правильного употребления в них слов («Рабочая тетрадь», упр. 48, с. 22).

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 68, с. 42) и «Рабочей тетради» (упр. 43—48, с. 20—22).

УРОК 2 (18)

Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значения по толковому словарю; работать с рубрикой «Страничка для любителей»: познакомиться со значениями слова *погода*; распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы; находить слова, употреблённые в переносном значении; работать со словарём синонимов и словарём антонимов, находить в них нужную информацию о слове; оценивать результаты своей деятельности на уроке.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Выборочная проверка заданий учебника (упр. 68, с. 42): называние слов из упражнения, к которым можно подобрать синонимы, антонимы, а также выбор вежливых слов и определение их значимости в речи.

2. Чтение заголовка «Синонимы и антонимы» (учебник, с. 42) и определение задач урока.

3. Воспроизведение знаний учащихся о синонимах и антонимах. Чтение рубрики «Вспомните!» (учебник, с. 42). Устный или письменный (по выбору учителя) комментированный диктант: учитель называет слово, ученик подбирает к нему антоним или синоним, устно объясняет

написание слов. Слова для диктанта: *здравствуйте — до свидания, скучно — весело, говорить — молчать, сладкий — горький, метель — вьюга, тропка — дорожка, жёлтый — золотой, идти — ходить, алый — красный.*

4. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 70, с. 43). Ответы на вопросы: «Что означает слово светофор? (*Сигнальный электрический фонарь с красными, зелёными и жёлтыми стёклами для регулирования движения на улицах.*) Для чего поставлен светофор на улице? Какое правило надо помнить, переходя улицу?»

Воспроизведение знаний о словах, употреблённых в прямом и переносном значении. Выполнение заданий учебника (упр. 71, с. 43). Определение переносного значения слова *хмурится* (*туча хмурится — небо становится пасмурным*), нахождение в стихотворении олицетворений (*не унывает, моргает, не обижается*).

Выяснение значения слова *погода* и чтение текста из рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 43), обращение внимания на значение и написание слова *погода*.

Выполнение письменных заданий по выбору учителя:

- запись стихотворения, в котором нужно вставить пропущенные буквы;
- запись первых трёх предложений с выделением в них основы;
- запись последнего предложения, название слов, обозначающих три цвета светофора, и подбор к ним синонимов.

Обобщение: «Чему научились, выполняя упр. 70 в учебнике? Где можно узнать, в каком значении употреблено слово: в переносном или в прямом?»

5. Упражнение в определении значений синонимов и подборе синонимов к заданным словам (учебник, упр. 73, с. 44, письменная запись любого предложения с предложенным в учебнике заданием; «Рабочая тетрадь», упр. 53, с. 24 (распределение синонимов по степени усиления признака)).

6. Упражнение в нахождении антонимов в тексте (учебник, упр. 72, с. 44, устно), в подборе к выделенному слову антонима («Рабочая тетрадь», упр. 55, с. 25).

7. Работа со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике, выполнение заданий учебника (упр. 69, с. 42, упр. 74, с. 44).

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Как различить синонимы и антонимы? Проверьте себя! Выполните задания в «Рабочей тетради» (упр. 49, с. 23). Как различить слова в прямом

и переносном значении? Выполните задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71).

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 72, с. 44, письменное задание) и «Рабочей тетради» (задание по выбору учителя: упр. 50, 51, 53, 54, 56, с. 23—25). Упражнения в «Рабочей тетради» учитель может использовать на внеклассном занятии по теме «Синонимы и антонимы в русском языке».

УРОК 3 (19)

Омонимы. Значение, использование омонимов в речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове; оценивать результаты своей деятельности на уроке.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Словарно-орфографический диктант: *восток, синоним, заря, пшеница, антоним, овёс, погода, альбом*. Объяснение написания непроверяемых орфограмм, нахождение среди записанных слов антонимов (*синоним, антоним*), подбор антонимов к слову *восток (запад), погода (непогода)*.

Работа над значением и написанием словарного слова *понедельник*, запись этого слова с подчёркиванием непроверяемых орфограмм. (Этимология слова: *понедельник — день после недели; в славянских языках, кроме русского, слово «неделя» означало «день отдыха»*.)

2. Определение темы «Омонимы. Значение, использование омонимов в речи» и познавательной задачи урока: «Что такое омонимы?» Обсуждение целей урока.

3. Наблюдение за особенностями слов-омонимов (учебник, упр. 75, с. 45). Введение термина *омонимы*, чтение определения в учебнике (с. 45) и его анализ. Запись первых двух предложений из упр. 75, подчёркивание в них омонимов.

4. Отгадывание загадки и определение значения двух разных слов, являющихся отгадками к загадке, запись значений этих слов («Рабочая тетрадь», упр. 58, с. 26).

5. Ознакомление со словарём омонимов. (Можно использовать школьный «Словарь омонимов русского языка» и словарь омонимов в учебнике.) Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 45). Выполнение заданий (учебник, упр. 76).

6. Упражнение в нахождении слов-омонимов в предложениях, определение их значений (учебник, упр. 77, с. 46, выполнение письменного задания).

7. Чтение учителем стихотворных строк Я. Козловского и ответ на вопрос: «О каких признаках слов-омонимов говорится в стихотворении?»

*Мы слова из русской речи,
Из родного языка!
Одинаково нас пишут,
Одинаково нас слышат.
Но важна не только внешность,
Потому не торопись!
Не всегда нужна поспешность,
Ты до смысла доберись.*

Определение и называние по рисункам слов-омонимов («Рабочая тетрадь», упр. 59, с. 26), нахождение омонимов в стихотворении и объяснение их лексического значения («Рабочая тетрадь», упр. 61, с. 27).

8. Определение в предложениях (учебник, упр. 78, с. 46) изученных лексических групп слов, объяснение их смысла. Обсуждение: «К каким случаям жизни было бы уместно употребить любую из данных пословиц?» Подготовка к письму по памяти третьей пословицы (*Лодырь да бездельник — им праздник в понедельник*) и её запись.

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что нового вы узнали на уроке? Что такое омонимы? В каком словаре можно узнать об омонимах? Проверьте себя! Выполните задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71). Что вы узнали о значении и написании слова *понедельник*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (по выбору учителя: упр. 57, 60, 62, с. 26, 27).

СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)

УРОК 1 (20)

Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; дать учащимся первое представление о словосочетании как сложном названии предмета, показать сходство и различия слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию; формировать навык написания слов с изученными орфограммами; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета» и познавательной задачи урока: «Чем словосочетание отличается от слова?», определение целей урока.

3. Ознакомление со словосочетанием (учебник, упр. 79, с. 47) как сложным названием предмета. Выполнение устных и письменных заданий. Чтение сведений

о словосочетании в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 47). Учитель отмечает то, что в словосочетании слова связаны по смыслу.

4. Упражнение в различении слова и словосочетания: выполнение заданий учебника (упр. 80, с. 47), «Рабочей тетради» (упр. 63, с. 28). Обобщение: «Чему учились, выполняя данные упражнения?»

5. Воспроизведение представлений учащихся о структуре словосочетаний, связи по смыслу главного и зависимого слов в словосочетании.

6. Упражнение в составлении словосочетаний, подборе зависимого слова к главному слову (учебник, упр. 81). Воспроизведение знаний о правильном употреблении слов *одеть* и *надеть*, составление (устно и письменно) предложений с этими словами.

7. Упражнение в правильном выборе слов для составления словосочетаний: выполнение устно заданий в «Рабочей тетради» (упр. 64, с. 28).

8. Упражнение в преобразовании данных словосочетаний в другие, близкие по значению (учебник, упр. 82, с. 48, устно). Работа со словарным словом *ракета* (определение значения слова *ракета*, подбор однокоренных слов, выделение непроверяемой орфограммы в корне).

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что такое словосочетание? Как связаны слова в словосочетании? Какое слово в словосочетании называется главным, а какое — зависимым? Подберите примеры».

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 82, с. 48) и «Рабочей тетради» (упр. 64, с. 28).

УРОК 2 (21)

Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах); находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши*, *спустя рукава*; обогащать речь учащихся фразеологизмами; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Комментированная запись словосочетаний: *гнездо воробья*, *запуск ракеты*, *хорошо читать*, *серебряный иней*, *надеть пальто*, *золотая берёзка*, *скорлупка ореха*, *овсяная кашка*. Ответы на вопросы и выполнение задания: «Можно ли назвать

каждую пару слов словосочетанием? Какое слово в каждом словосочетании является главным, а какое — зависимым? Поставьте вопрос к зависимому слову. В каком словосочетании есть слова, употреблённые в переносном значении?»

2. Чтение темы «Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов» и познавательной задачи урока: «Что такое фразеологизмы?» Определение целей урока.

3. Ознакомление с устойчивыми словосочетаниями (фразеологизмами). Выполнение заданий (учебник, упр. 83, с. 49). Выяснение значения слова *тапир* — животное, живущее в жарких странах и имеющее вытянутые в хобот губы и нос. Чтение рубрики «Обратите внимание!» и сведений о фразеологизмах (с. 49). Составление словосочетаний («Рабочая тетрадь», упр. 65, с. 29), нахождение среди составленных словосочетаний фразеологизмов (*длинный язык, повесить нос*) и определение их значений.

4. Знакомство со «Школьным фразеологическим словарём русского языка» и фразеологическим словарём учебника (с. 157), выполнение заданий учебника (упр. 84, с. 49).

5. Упражнение в чтении фразеологизмов, выбор слов, которыми можно объяснить значение каждого из данных фразеологизмов; выполнение заданий учебника (упр. 85, с. 50), «Рабочей тетради» (упр. 67, с. 29).

6. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 51). Чтение текста и ответы на вопросы: «Что вы узнали об истории возникновения фразеологизмов *спустя рукава* и *бить баклуши*? Слышали ли вы в разговорной речи эти фразеологизмы? В каких жизненных ситуациях их употребляют?»

7. Упражнение в нахождении в предложениях фразеологизмов и объяснение их значений. Выполнение заданий учебника (упр. 86, с. 50).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какую роль выполняют в нашей речи фразеологизмы? Какие фразеологизмы вы слышали в устной речи? Проверьте себя! Выполните задания учебника (устно): упр. 87, с. 50».

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 87, с. 50, письменно) и «Рабочей тетради» (упр. 66, с. 29, упр. 68, с. 30).

УРОК 3 (22)

Подробное изложение с языковым анализом текста

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению»; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте,

выполнять задания по алгоритму Памятки 7, передавать содержание текста, используя те языковые средства выразительности, которые даны в тексте-образце; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Подробное изложение с языковым анализом текста» и определение задач урока.

2. Работа с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению» (задание рубрики «Обратите внимание!», учебник, с. 52).

3. Чтение текста (учебник, упр. 88, с. 52). Ответы на вопросы и выполнение заданий: «Какую картину вы представили, читая текст? Какой представили ёлочку? О чём ещё рассказывается в тексте? Какие слова помогли вам представить ёлочку и другие деревья как живые существа? В каком значении (прямом или переносном) использованы эти слова? Какие подарки дарили ёлочке деревья? Подберите такой заголовок к тексту, чтобы он отражал тему текста. (*Осенние подарки для ёлочки. Осенние подарки.*) Определите тип текста: текст-описание или текст-повествование».

4. Анализ содержания каждой части. Языковой анализ. Подбор заголовка (можно использовать заголовки, данные в заданиях к упражнению):

- чтение первой части, определение её темы. Ответы на вопросы и выполнение задания: «Почему автор называет деревце не ёлка, а ёлочка? Какие глаголы он использует, говоря о ёлочке? Что означает словосочетание *появилась на свет*? Почему ёлочке пришлось раздвинуть листья и травинки? А чему ёлочка удивилась? Что означает словосочетание *роняли листву*? Подберите предложение, которое может быть заголовком к этой части». (*Ёлочка появилась на свет осенью*);

- чтение второй части, определение её темы. Ответы на вопросы и выполнение задания: «С какого предложения начинается вторая часть и почему? Какие подарки дарили ёлочке деревья? Какого цвета были листья-подарки осины, клёна, ивы? С чем сравнивает их автор? (Учитель может сделать на доске *аппликационно-меловой рисунок деревьев, осыпанных настоящими листьями осины, клёна, ивы.*) Каких листьев-подарков на ёлочке было больше? Какое слово помогло вам ответить на вопрос? (*Засыпает.*) Какие глаголы использует автор, чтобы не повторялось слово *дарит*? Выберите предложение, которое может быть заголовком к этой части». (*Каждую осень деревья дарят ёлочке подарки*);

- чтение третьей части, определение её темы. Ответы на вопросы: «Приятно ли было ёлочке получать подарки? Как автор сказал об этом? Какая ёлочка была

в день своего рождения? Что означает слово *нарядная*? Какие слова вам хотелось бы использовать в изложении этой части? (*Обращается внимание на построение последнего предложения.*) Какое предложение будет заголовком к этой части?» (*И стоит ёлочка счастливая.*)

5. Обсуждение структуры изложения, фрагментов частей текста и работа над трудными словами (слова написаны на доске с пропусками: первая часть текста — *р..няли, л..ству*; вторая часть текста — *д..рит, китайские ф..нар..ки, р..няет, ..ранж..вые, з..сыпает, з..л..тые*). Ученики находят данные слова в тексте и называют буквы, которые в них пропущены. Учитель вписывает каждую букву красным мелком.

6. Написание изложения и его проверка. Ученики проверяют, раскрыта ли тема, последовательно ли изложено содержание, использованы ли средства речевой выразительности текста-образца, выделены ли части текста, проверяют орфографическую правильность написанного.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как готовились к написанию изложения? Чему учились при работе с текстом?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71) и «Рабочей тетради» (упр. 69, 70, с. 30). Составить устно текст о другом осеннем деревце на основе личных наблюдений.

ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)

УРОК 1 (23)

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Части речи и их значение»; составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи»; распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице «Части речи и их значение», и приобретённого опыта; приводить примеры слов изученных частей речи; составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Анализ изложения (результаты работы, оценка соответствия написанного изложения теме и главной мысли, ошибки в структуре изложения, использовании авторских средств, выборе слов, построении предложений).

2. Чтение темы «Части речи» и познавательной задачи урока: «Что такое части речи?» Обсуждение целей урока.

3. Работа с таблицей «Части речи и их значение»

(учебник, с. 53). Рассматривание таблицы и ответы на вопросы: «Какую информацию содержит таблица? Что она сообщает нам о частях речи?» Составление сообщения на тему «Что я знаю о частях речи» по вопросам учебника (упр. 89, с. 53) и с опорой на сведения, содержащиеся в таблице. Подбор примеров слов разных частей речи и запись некоторых из них («Рабочая тетрадь», упр. 71, с. 30).

4. Упражнение в распознавании изученных частей речи в тексте (учебник, упр. 90): чтение стихотворения, определение вида предложений по цели высказывания и по интонации, нахождение в предложениях обращения, узнавание среди слов предложений знакомых частей речи, обоснование, по каким признакам узнали части речи; запись любого предложения и указание над словами изученных частей речи.

5. Выразительное чтение поэтических строк, создание словесной картины, выделение слова, употреблённого в переносном значении (*серебряный иней*), письмо по памяти и выполнение заданий (учебник, упр. 91, с. 54). Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 54).

6. Выполнение заданий (учебник, упр. 92, с. 54), воспроизведение знаний о значении слова *натюрморт*. Рассматривание репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Слово учителя: «И. Т. Хруцкий — один из лучших русских живописцев, считался признанным специалистом по натюрморту». Беседа по картине: «О чём художник хотел нам рассказать? (*О красоте и многообразии окружающего нас мира, изобилии щедрых даров земли.*) Расскажите, что вы увидели на картине. (*В нарядной декоративной вазе стоит букет из разных цветов: пионы, ирисы, незабудки. Вокруг вазы лежат ягоды и плоды, рядом прозрачный стакан, в нём вода и ломтик лимона. Справа огромная тыква, рядом груши, разрезанный лимон, яблоко, кисть винограда, лежащая на тыкве; ещё дальше — хрустальный графин. Слева короб с грудой персиков, положенных на зелёные листочки; видна на заднем плане слева корзиночка, наполненная виноградом со стебельками овса.*) Какие краски использовал художник? (*Зеленовато-жёлтые тона, розовато-оранжевые, коричневато-фиолетовые.*) Почему художник так расположил предметы?» (*Предметы расположены близко к нам, а посередине — ваза с различными цветами, объединяющая правую и левую часть картины и вносящая гармонию в художественное произведение.*)

Составление устно по картине предложений или текста. Обсуждение: «С какой целью были употреблены

в записанном тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? С какой целью употребляются разные части речи?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 92, с. 54, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 73, с. 31).

УРОК 2 (24)

Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначают предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи — имени существительному; определять роль имён существительных в речи и предложении; находить имена существительные с предлогами; заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение: «Какое слово среди данных слов было лишним («Рабочая тетрадь», упр. 73, с. 31)? Какой частью речи являются данные слова? По каким признакам вы определяли имена существительные?»

2. Воспроизведение знаний об имени существительном как части речи и его признаках. Упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных (учебник, упр. 93, с. 55; «Рабочая тетрадь», упр. 72, с. 31), распознавании числа имён существительных (учебник, упр. 94, с. 55), различении собственных и нарицательных имён существительных, подборе к именам нарицательным имён собственных и правописании имён собственных (учебник, упр. 95, с. 55; «Рабочая тетрадь», упр. 74, с. 32).

3. Работа над значением и написанием слов *трактор*, *тракторный*, *тракторист*. Этимологическая справка: стальные гусеницы трактора состоят из многих частей, а каждая часть называется *трак*, вероятно, поэтому машине и дали такое название.

4. Упражнение в замене имён существительных, повторяющихся в ряду стоящих предложениях, местоимениями или синонимами (*ребята — они — дети*). Выполнение заданий (учебник, упр. 96, с. 56).

5. Воспроизведение знаний учащихся о местоимении как части речи. Анализ любого записанного предложения, нахождение в нём местоимения. Например: *Из-за туч выглянуло солнышко. Оно светило ярче летнего.*

Ответ на вопрос: «В чём сходство и различия в признаках местоимения и имени существительного как частей речи?» (*Могут отвечать на одни и те же вопросы; местоимение указывает на предмет, но не называет его; имя существительное называет предмет; каждая из данных частей речи может выполнять в предложении функцию подлежащего или второстепенного члена.*)

6. Упражнение в нахождении в стихотворении имён существительных с обоснованием своего ответа и предлогов, употреблённых с именами существительными (учебник, упр. 97, с. 56), выполнение устных заданий. Выразительное чтение стихотворения. Определение в диалоге предложений, разных по цели высказывания и по интонации, объяснение правильности постановки знаков препинания в конце предложений. Выделение предлогов в предложениях и определение их роли.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Какое правило нужно знать, чтобы правильно писать собственные имена существительные?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 97, с. 56, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 76, с. 33).

УРОК 3 (25)

Имя прилагательное. Глагол

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи; ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы; распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи; ставить вопросы к глаголам; определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и предложении; формировать умение видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста; выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 97, с. 56). Обсуждение: «Что означает словосочетание *добрая весть*?» Подбор других словосочетаний со словом *добрый* с выяснением их значения: *добрый день, добрый человек* (или: *доброе дело, доброе здоровье, в добрый путь, добрый молодец...*). Обсуждение: «Из каких частей речи образованы данные словосочетания?»

2. Постановка первой познавательной задачи урока: «Что такое имя прилагательное?» Обсуждение её решения.

3. Вспроизведение представлений учащихся об имени прилагательном как части речи и его признаках, о связи имени прилагательного с именем существительным. Определение имён прилагательных в тексте упр. 75 («Рабочая тетрадь», с. 32).

Чтение загадок (учебник, упр. 98, с. 57), объяснение отгадок к загадкам, выделение словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Определение: «По каким признакам распознали имена прилагательные?» Нахождение загадки, в которой есть имена прилагательные, противоположные по смыслу. Обсуждение: «Как узнать число имён прилагательных?» Выполнение письменного задания. Работа над значением и написанием словарного слова *чёрный*.

4. Упражнение в определении роли имён прилагательных в речи. Варианты работы (на выбор учителя):

- чтение поэтических строк И. Бунина (учебник, упр. 99, с. 57). Выполнение заданий: создание словесной зарисовки, выяснение значения словосочетания *терем расписной*, нахождение синонимов к данным словам, определение роли имён прилагательных в стихотворении. Списывание или запись стихотворения под диктовку;
- наблюдение за осенней зарисовкой природы М. Пришвина (учебник, упр. 100, с. 58). Воссоздание картин природы. Выделение наиболее выразительных средств языка (сравнения: листья сравниваются с пяточками, гибким блюдцем); определение роли имён прилагательных в зарисовке (обилие имён прилагательных делает пейзажную зарисовку яркой и запоминающейся). Списывание любого предложения и выделение в нём словосочетаний с именами прилагательными; определение: «Каким членом предложения является имя прилагательное?»

5. Постановка второй познавательной задачи урока: «Что такое глагол?» Обсуждение путей её решения.

6. Воспроизведение и уточнение представлений о глаголе как части речи.

7. Выполнение заданий учебника (упр. 101, с. 58):

- чтение текста, определение его типа: повествование или описание, обсуждение заголовка, соотнесение его с темой и главной мыслью текста;
- определение роли глаголов в тексте-повествовании (учитель обращает внимание на предложения с опущенными данными, которые составляют предмет речи: во 2—4-м предложениях нет подлежащего *заяц*);
- выяснение значения глагола *гулял* (совершал прогулку), его сочетаемости с другими словами; ответ на вопрос: «С какими ещё словами может сочетаться данный глагол?» (*Гулял мальчик, гулял ветер, гулял по площади, спокойно гулял*);
- определение, каким членом предложения является глагол.

Выполнение письменного задания упражнения: запись глаголов, отвечающих на данные вопросы.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Какова роль имён прилагательных и глаголов в речи?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 102, с. 58), «Рабочей тетради» (по выбору учителя: упр. 76, 77, с. 33).

УРОК 4 (26)

Имя числительное (общее представление)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать имя числительное по значению и по вопросам (с к о л ь к о ? к о т о р ы й ?), объяснять значение имён числительных в речи, приводить примеры слов — имён числительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 102, с. 58) по вопросам к данному упражнению, заслушивание составленных текстов на тему «О чём могут шептаться осенние листья».

2. Чтение темы «Имя числительное (общее представление)», познавательной задачи урока: «Что такое имя числительное?» (учебник, с. 59) Обсуждение целей урока. Ответ на вопрос: «Какие слова могли бы быть отнесены к этой части речи?»

3. Наблюдение за словами, которые называют число и отвечают на вопрос с к о л ь к о ? (упр. 103, с. 59). Введение термина *имя числительное* (рубрика «Обратите внимание!», с. 59). Упражнение в распознавании имён числительных, отвечающих на вопрос с к о л ь к о ? Выполнение заданий (учебник, упр. 104, с. 59).

Работа со словарными словами *четыре* и *восемь*. (Учитель обращает внимание на произношение и написание этих слов.)

4. Наблюдение за словами, отвечающими на вопрос к о т о р ы й ? (учебник, упр. 105, с. 60).

5. Работа с определением имени числительного (учебник, с. 60). Анализ и синтез определения. Подбор примеров имён числительных, отвечающих на вопросы с к о л ь к о ? к о т о р ы й ?. Выполнение (устно) занимательных заданий («Рабочая тетрадь», упр. 79, 80, с. 34).

6. Упражнение в распознавании имён числительных, отвечающих на вопросы к о т о р ы й ? с к о л ь к о ? (учебник, упр. 106, с. 60). Выполнение письменного задания упр. 106.

7. Работа над значением и написанием словарных слов *вторник* и *среда*.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое имя числительное? На какие вопросы отвечает эта часть речи?» Выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71).

Домашнее задание

Выполнить задания «Рабочей тетради» на выбор (упр. 78—80, с. 34, письменное задание).

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)

УРОК 1 (27)

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов; развивать умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Лексико-орфографический распределительный диктант (слова сначала предъявляются устно, затем ученики записывают их, распределяя по группам: слова — названия чисел и слова — названия дней недели, подчёркивают непроверяемые орфограммы): *среда, восемь, вторник, понедельник, четыре*. Ответ на вопрос: «В какие ещё группы можно распределить слова?» (*В группы по частям речи.*)

2. Чтение темы «Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова», познавательной задачи урока: «Какие слова называются однокоренными?» (с. 61) Обсуждение целей урока.

3. Воспроизведение представлений учащихся об однокоренных словах. Выполнение заданий (учебник, упр. 107, с. 61).

4. Чтение и анализ определения (с. 61). (Обращается внимание на то, что корень в однокоренных словах хранит общее значение однокоренных слов; однокоренные слова — это разные слова; корень в однокоренных словах пишется одинаково.)

5. Составление из данных частей однокоренных слов («Рабочая тетрадь», упр. 81, с. 35) или подбор однокоренных слов с заданным корнем («Рабочая тетрадь», упр. 82, с. 35).

6. Упражнение в распознавании однокоренных слов:

- узнавание однокоренных слов в предложении с обоснованием своего ответа (учебник, упр. 108, с. 61),

запись предложения или выписывание из предложения однокоренных слов;

- нахождение групп однокоренных слов, определение: «Какими частями речи является каждое из них?», наблюдение за одинаковым написанием корня в однокоренных словах (учебник, упр. 109, с. 62), запись любой группы однокоренных слов и выделение в них корня. Взаимопроверка правильности выполненных заданий.

7. Упражнение в различении однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями (учебник, упр. 111, с. 62; «Рабочая тетрадь», упр. 83, с. 35). Выполнение устных и письменных заданий.

8. Упражнение в распознавании однокоренных слов и синонимов и формировании навыков правописания. Чтение текста (учебник, упр. 110, с. 62), определение его типа (повествование). Выполнение устных заданий к упражнению.

9. Работа со словарным словом *картофель*. Выяснение значения слова: 1) огородное растение, овощ; 2) подземные корни этого растения, употребляемые в пищу, — клубни картофеля. Определение орфограмм в слове *картофель* и в однокоренных ему словах (*картофельный, картофелина*), установка на запоминание букв *а* и *е* в корне данных слов. Нахождение в тексте (учебник, упр. 110, с. 62) других слов с непроверяемыми орфограммами.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое однокоренные слова? Чему учились на уроке? Где могут пригодиться знания об однокоренных словах?» Выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71).

Домашнее задание

Выписать из словаря однокоренных слов в учебнике любую группу слов и указать, какой частью речи является каждое из однокоренных слов (учебник, упр. 110, с. 62, письменное задание).

СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)

УРОК 1 (28)

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать слово и слог, звук и букву; работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице; обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой; объяснять правильность написания слова с безударным гласным; писать слова с проверяемой буквой безударного гласного в корне слова; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы раздела «Слово и слог. Звуки и буквы» (учебник, с. 63), обсуждение целей работы над разделом.

В зависимости от языковой подготовленности учащихся учитель может предложить для выполнения следующие задания из «Рабочей тетради»: задание на определение количества слогов в слове (упр. 84, с. 36); задание на определение в слове ударения (упр. 85, с. 36); задание на воспроизведение знаний об алфавите (упр. 86, с. 36).

3. Определение познавательной задачи урока: «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Воспроизведение по таблице (учебник, с. 63) знаний учащихся об изученных гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки (учебник, упр. 112, с. 63), о принятом в науке о языке условном обозначении звука: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

Ответы на вопросы: «Чего больше: гласных звуков или букв, обозначающих гласные звуки? Какую роль могут выполнять буквы *е, ё, ю, я*? Какие буквы, обозначающие гласные звуки в корне, требуют проверки на письме?» (*Буквы, которыми обозначены гласные звуки.*)

4. Воспроизведение правила обозначения буквой безударного гласного звука на письме (учебник, с. 63, рубрика «Вспомните!»). Анализ и синтез правила: «Что надо проверять в корне слов? Как надо проверять? Какие приёмы подбора проверочного слова даны в правиле?»

5. Упражнение в правописании слов с проверяемыми орфограммами (учебник, упр. 113, с. 63). Варианты выполнения упражнения:

- списывание с последующим обоснованием выбора буквы, обозначающей гласный звук;
- комментированная запись каждого слова с обоснованием правильности написанного.

6. Воспроизведение сведений о непроверяемых орфограммах в корне — буквах, обозначающих гласные звуки и требующих запоминания. Запись по памяти слов — названий ягод и плодов огородных растений с непроверяемой орфограммой: один ученик называет слово из словаря, а другие учащиеся записывают это слово самостоятельно или вслух комментируют написание слова при записи (*земляника, малина, капуста, морковь, картофель*).

7. Выполнение (устно) заданий (учебник, упр. 114, 115, с. 64). Запись названий овощей и группировка слов по графическому признаку: с гласной *о*, с гласной *а*, с гласной *е*; подбор других слов, имеющих в корне такие же безударные гласные; выделение слов, имеющих две безударные гласные, не проверяемые ударением (*огород, помидор*). Учитель обращает внимание на произношение

слова *свёкла* — буква *ё* всегда ударная. Выполнение частично или целиком письменных заданий учебника (упр. 114, 115, с. 64).

Слова для запоминания написания можно распределить по группам: на первом уроке дать слова с непроверяемой буквой *о* (*овощи, горох, огурец, огород*), на втором — с другими буквами (*петрушка, помидор*).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в слове? Как узнать написание слов с непроверяемыми орфограммами?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 116, с. 64) и «Рабочей тетради» по выбору (упр. 87—89, с. 37).

УРОК 2 (29)

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, цн, нч, чу—цу, ча—ца, жи—ши*

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице; работать с Памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова»; проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм Памятки, оценивать правильность разбора; объяснять правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, цн, нч, чу—цу, ча—ца, жи—ши*; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов на выбранную тему (учебник, упр. 116, с. 64). Чтение слов и определение: «По какому признаку слова распределены в группы?»

	<i>Ов_ци</i>	
<i>к_ртофель</i>	<i>г_рох</i>	<i>п_трушка</i>
<i>к_пуста</i>	<i>м_рковь</i>	<i>ч_снок</i>
<i>к_бачок</i>	<i>п_мидор</i>	<i>р_диска</i>

Обсуждение: «На какую тему можно составить рассказ из этих слов?»

2. Определение познавательной задачи урока «Согласные звуки». Работа с таблицей (учебник, с. 65): воспроизведение знаний о признаках согласных звуков, правильное их произношение, классификация согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, а также об условиях звуковых обозначениях согласных звуков ([с], [с']), правильное называние букв согласных звуков. Выполнение (устно) заданий учебника (упр. 117, с. 65).

3. Упражнение в выделении согласных звуков в слове и определении их признаков (учебник, упр. 118, с. 63).

4. Упражнение в подборе слов с заданной характеристикой согласных звуков («Рабочая тетрадь», упр. 90, с. 38).

5. Воспроизведение знаний о шипящих непарных твёрдых [ж], [ш] и непарных мягких [ч'], [щ'] согласных звуках, произношение этих звуков, подбор слов с этими звуками и воспроизведение правил написания слов, имеющих буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши*. Выполнение заданий учебника (упр. 119, с. 66).

6. Знакомство с Памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова» (учебник, с. 143) и выполнение заданий учебника (упр. 120, с. 66). Учителю обращать внимание на последовательность выполнения устного и письменного звуко-буквенного разбора данных слов.

7. Подготовка к выполнению домашнего задания (учебник, упр. 121, с. 66, устные задания).

8. Итог урока. Выполнение задания учителя: «Расскажите, что вы вспомнили о согласных звуках, чему учились на уроке».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 121, с. 66) и «Рабочей тетради» (упр. 91, с. 38).

УРОК 3 (30)

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне; подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение последовательности проведения звуко-буквенного разбора и выполнение задания по проведению звуко-буквенного разбора слова *яблык* («Рабочая тетрадь», упр. 96, с. 40).

2. Воспроизведение знаний о глухих и звонких согласных звуках, парных и непарных («Рабочая тетрадь», упр. 92, с. 39).

3. Постановка познавательной задачи урока: «Как проверить написание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне (на конце слова и перед другим согласным)?» Обсуждение целей урока.

4. Восстановление в памяти учащихся алгоритма решения орфографической задачи обозначения буквой парного согласного звука. Чтение правила обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами

(учебник, рубрика «Вспомните!», с. 67). Анализ и синтез правила по вопросам: «Какую букву согласного звука в корне надо проверять? Как надо проверять? Какие способы подбора проверочного слова вам известны?» Выполнение заданий (учебник, упр. 122, с. 67).

5. Упражнение в обнаружении в стихотворении (учебник, упр. 123, с. 67) слов с проверяемой орфограммой на правило обозначения буквой парных согласных звуков и проверочных для этих слов (*блюде* и *блюдечко*, *чашка* и *чашечка*, *ложка* и *ложечка*, *кружка* и *кружечка*), определение способа подбора проверочного слова.

6. Упражнение в выборе буквы для правильного написания корня слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком, обоснование правильности написанных слов (учебник, упр. 124, с. 68).

7. Обсуждение: «Какие орфографические действия нужно выполнить, чтобы правильно написать проверяемые орфограммы гласных и согласных в корне слов? В чём сходство и различия в подборе проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного звука и парного по глухости-звонкости согласного звука?»

8. Комментированный (устный или письменный) словарно-орфографический диктант с обоснованием правильности написания слов: *обувь*, *весна*, *сказка*, *стриж*, *малыши*, *дожди*, *крот*, *стрела*, *слонята*, *площадка*, *пчела*, *бровь*.

9. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 93, с. 39).

УРОК 4 (31)

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с такой орфограммой; различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами; приводить примеры слов с заданной орфограммой; определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (*компьютер*); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Упражнение в произношении пар слов и определение: «Какими звуками различаются слова?» («Рабочая тетрадь», упр. 95, с. 40.)

2. Чтение темы «Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове» (учебник, с. 68) и обсуждение задач урока.

3. Воспроизведение учащимися знаний о букве «мягкий знак» и её роли в словах. Выполнение заданий учебника (упр. 125, с. 68): чтение стихотворения, определение его главной мысли (*на проезжей части улицы надо быть очень осторожным, играть там нельзя, может случиться беда*), определение роли буквы «мягкий знак» в словах стихотворения А. Усачёва. (*В словах **несчастье**, **друзья** мягкий знак (ь) является разделительным, в словах **играть**, **нельзя** мягкий знак (ь) указывает на мягкость предшествующего согласного звука.*)

4. Чтение правила написания разделительного мягкого знака (ь) в словах (учебник, с. 68), анализ и синтез правила.

5. Упражнение в различении слов с разделительным мягким знаком (ь) и слов с мягким знаком (ь), указывающим на мягкость предшествующего согласного звука. Выполнение заданий (учебник, упр. 126, с. 69). Выяснение значения слова *компьютер*. Ответ на вопрос: «Что может делать компьютер?»

6. Воспроизведение изученных правил письма. Обсуждение: «Что такое орфограмма?» Чтение определения орфограммы (учебник, рубрика «Вспомните!», с. 69). Выполнение заданий по вариантам.

Вариант 1. Один ученик называет изученное правило, другой — слово, в котором есть орфограмма на это правило; затем слово записывается самостоятельно или комментированно; орфограмма подчёркивается.

Вариант 2. Учитель называет слово, дети называют орфограмму в этом слове, затем записывают названное слово и своё слово на это правило (*овощи, кольцо, драчун, огород, лошадка, Илья, обувь, птенчик, не кричат, по морям*).

Вариант 3. Ученики подбирают и записывают слова, в которых есть две непроверяемые орфограммы (*помидор, карандаш, картофель, компьютер*), одна проверяемая, другая непроверяемая орфограммы (*мороз, огород, морковь, город*).

7. Определение орфограмм в словах текста (учебник, упр. 127, с. 69). Обсуждение: «Как переносятся слова с одной строки на другую?» Упражнение в переносе слов с разделительным мягким знаком (ь) (учебник, упр. 127, с. 69). Выделение среди данных слов, которые пришли в наш язык сравнительно недавно. Коллективное выполнение письменного задания.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие буквы-орфограммы надо проверять? Как это сделать?» Выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71).

Домашнее задание

Выполнить письменное задание в «Рабочей тетради» (упр. 97, с. 40).

УРОК 5 (32)

Урок развития речи

Предлагается два варианта проведения урока развития речи: 1) урок обучения написанию изложения; 2) урок написания сочинения по материалам проведённой экскурсии в лес (парк).

Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы, обсуждение познавательных задач урока.

2. Подготовка к написанию изложения (учебник, упр. 129, с. 70):

- чтение текста, определение типа текста, его темы, подбор заголовка к тексту;
- обсуждение структуры текста, темы каждой из частей, подбор заголовка к каждой части (можно соотносить каждый из придуманных детьми заголовков с вопросами для письменных ответов к тексту);
- чтение первой части. Обсуждение: «Какие предложения нужны для ответа на первый вопрос? Где росла сыроежка?» (*Можно оставить первое и третье предложения первой части или из этих предложений составить одно*);
- чтение второй части. Обсуждение: «Какие предложения и слова из предложений необходимо использовать для описания сыроежки?» Языковой анализ: «Почему автор дважды употребил слово *такая*? Как понять слова *напоминала тарелку, наполненную водой*?» Коллективное составление описания сыроежки;
- чтение третьей части. Отбор предложений для ответа на вопрос: «Что делала птичка на краю сыроежки?»;
- словарно-орфографическая работа проводится одновременно с анализом частей текста, на доске могут быть выписаны трудные слова;
- написание изложения по вариантам: 1) самостоятельная запись текста по вопросам при закрытых книгах; 2) учитель читает вслух каждую часть, ученики записывают её по памяти и по вопросам; 3) выборочная запись предложений по вопросам при открытых книгах.

3. Проверка написанного изложения.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как учились писать изложение? Что вам показалось наиболее сложным?»

Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в лес (парк)

Целевые установки: развивать умения систематизировать и обобщать материалы наблюдений, составлять текст по материалам экскурсии (экскурсия проводится в день написания сочинения или в предыдущий день; во время экскурсии учитель обращает внимание на отбор языковых средств для предстоящего сочинения).

Ход урока

1. Определение целей и задач урока. Подбор заголовка, который мог бы отразить тему проведённых наблюдений. (*Осенняя прогулка по парку. В парке поселилась осень. Звуки и краски осеннего парка.*)

2. Обсуждение содержания сочинения. Обмен впечатлениями об экскурсии. Отбор материала для сочинения.

3. Обсуждение структуры сочинения и содержания каждой части. Учитель: «О чём надо написать во вступительной части? (*О том, как ученики отправились на экскурсию в осенний лес (парк) и каким был осенний день, или о том, как незаметно в парке поселилась осень.*) О чём надо написать в основной части? (*О том, что было объектом наблюдения. Следует описать деревья, осенние цветы, траву, дорожки леса (парка), воду в озере (речке), шелест листьев, звуки, издаваемые птицами.*) О чём надо написать в заключительной части?» (*Выразить своё отношение к тому, что видели.*)

4. Обдумывание содержания и написание сочинения. В процессе письма учитель оказывает помощь учащимся в подборе необходимого слова, построении предложений, написании слов.

5. Проверка сочинения.

6. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Как учились писать сочинение?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 128, с. 70, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71).

УРОК 6 (33)

Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного изложения (сочинения), определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов; подбирать из разных источников информацию о слове и его «окружении», составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Общая оценка написанных сочинений (изложений). Учитель отмечает лучшие работы.

2. Коллективная работа по выявлению и исправлению ошибок:

- в содержании (фактические ошибки, включение материала не по теме, непоследовательность изложения);
- в структуре сочинения (отсутствие какой-либо части, повторы в содержательной части — об одном и том же говорится в разных частях);
- в построении предложений;
- работа по исправлению лексико-стилистических ошибок (неудачное употребление слова, повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях), орфографических и пунктуационных ошибок.

3. Варианты дальнейшей работы (по выбору учителя).

Вариант 1. Обсуждение правильности выполнения домашнего задания (учебник, упр. 128, с. 70, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71).

Упражнение в определении количества звуков и букв в словах («Рабочая тетрадь», упр. 95, с. 40).

Вариант 2. Проверочный диктант.

Сентябрь. Весь месяц стоят тёплые деньки. На берёзках жёлтые листья. Дрозды клюют ягоды рябины. Давно улетели на юг стрижи. Не поют певчие птички. Загляни в огород! Грядки с помидорами пусты. Мальчики срезают капусту. Девочки вырывают из земли морковь. Взрослые выкапывают картофель. Скоро зима.

Задание: выбрать для орфографического анализа любое слово из диктанта и подчеркнуть в нём изученные орфограммы.

4. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове» (учебник, с. 72):

- обсуждение названия предстоящего проекта — рассказа о слове;
- чтение слова *мороз*, наблюдение за его орфоэпическим произношением и орфографическим написанием;
- ознакомление с другими рубриками, относящимися к данному слову («Лексическое значение слова», «Однокоренные слова», «Синонимы, антонимы, фразеологизмы», «Сочетаемость слова»);
- наблюдение за употреблением слова *мороз* в пословицах, загадках, поэтических строках;
- обсуждение предстоящей работы: подбор из разных источников информации о слове и его «окружении», составление словарной статьи о слове, участие в её презентации (работа может быть выполнена группой учащихся, индивидуально, с помощью взрослых).

5. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Состав слова (18 ч)

В процессе изучения данной темы учащиеся получают первоначальное представление о строении слова, его значащих частях, учатся осмысливать связи между лексическим значением слова и его морфемным составом, овладевают умениями и навыками анализа слов по составу, осознают способы словообразования. Эта тема имеет огромное значение для сознательного формирования правописных навыков, развития логического мышления, обогащения словарного запаса, воспитания у школьников интереса к слову и умелому употреблению слов в речи.

Первые уроки по теме отводятся воспроизведению в памяти учащихся знаний об однокоренных словах, формированию понятия *корень* слова, наблюдению над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Однокоренные слова имеют семантическую и структурную общность. Однокоренные слова — это разные слова, так как каждое из них имеет своё лексическое значение, однако они имеют и общее в значении. Общность лексического значения связана со значением, «хранящимся» в корне однокоренных слов. Так, общность лексического значения слов *лес*, *лесник*, *лесной* связана со значением корня *-лес-* (большая площадь земли, заросшая деревьями). Необходимо исключить возможность смешения форм одного и того же слова (*сосна*, *сосны*, *сосной*) с однокоренными словами (*сосна*, *сосняк*, *сосновый*), а также предупредить ошибку смешения с однокоренными словами синонимов (*лес*, *бор*, *чаща*) и слов, имеющих омонимичные корни (*горе*, *горевать*, *горный*).

Знакомясь с понятием *корень слова*, учащиеся осознают, что это главная значащая часть слова (в ней заключено общее значение всех однокоренных слов). Учащиеся проводят наблюдения над словами с чередующимися согласными звуками в корне (*друг* — *друзья* — *дружба*), знакомятся со сложными словами. Школьники учатся находить корень в слове, подбирать слова с определённым корнем, наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

При ознакомлении школьников с понятием *окончание* следует обратить внимание на формальный признак окончания (изменяемая часть слова) и синтаксический (служит для связи слов в словосочетании и предложении). Обращается внимание на то, что при изменении слова его лексическое значение остаётся прежним, а меняется форма слова, что окончание может быть носителем определённого грамматического значения в слове. Так, в слове *парта* окончание *-а* является носителем формы единственного числа имени существительного женского рода, а в слове *парты* окончание *-ы* является носителем множественного числа этого же имени существительного.

Предметом внимания учащихся при ознакомлении с понятиями *приставка* и *суффикс* являются их словообразовательная функция (служат для образования новых слов) и их место в слове по отношению к корню (приставка стоит перед корнем, суффикс — после корня). Учитель знакомит учащихся с наиболее употребительными в детской речи приставками и суффиксами, обращает внимание на значение, приносимое в слово определённым суффиксом или определённой приставкой, на правописание данных значащих частей слова.

Учащиеся получают знания и об *основе* слова, её значении и способе выделения и обозначения её в слове.

Проводятся упражнения в анализе прозрачных по составу слов и в словообразовании. Учащиеся знакомятся со словообразовательным словарём. Учитель может использовать форзац учебника для проведения повторительно-обобщающего урока по данной теме.

КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)

УРОК 1 (34)

Корень слова. Однокоренные слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; формулировать определения однокоренных слов и корня слова; различать однокоренные слова, группировать их (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня; работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Знакомство со шмуцтитлом «Состав слова» (учебник, с. 73): чтение названия раздела, рассматривание схемы, в которой даны части слова, чтение названий частей слова, нахождение их на рисунке в слове *подснежники*. Ответы на вопрос: «Чему будем учиться при изучении данного раздела и с какой частью слова вы уже знакомы?»

2. Чтение темы «Корень слова. Однокоренные слова», определение познавательной задачи урока: «Что такое корень слова?» (учебник, с. 74), обсуждение целей урока.

3. Уточнение представлений об однокоренных словах и их признаках: 1) имеют общую часть с одним и тем же значением; 2) близки по значению, однако это разные слова, так как каждое из них имеет своё лексическое значение.

Наблюдение за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Выполнение заданий (учебник, упр. 130, с. 74). Чтение рубрики «Вспомните!». Подбор примеров однокоренных слов (учебник, с. 74).

4. Уточнение представлений о понятии *корень слова*, его признаках. Выполнение заданий (учебник, упр. 131, с. 74).

5. Работа с определением корня. Обобщение: «Почему корень — главная значимая часть слова?» Формулирование учащимися определения корня.

6. Упражнение в распознавании групп однокоренных слов и выделении в них корня (учебник, упр. 132, с. 75). Обобщение: 1) однокоренные слова могут быть одной частью речи (*масло, маслице*) и разными частями речи (*масло, масляный, маслитъ*); 2) корень в родственных (однокоренных) словах пишется одинаково (за исключением корней с чередующимися гласными и согласными в корне).

7. Обсуждение алгоритма определения корня в слове: «Как найти в слове корень?» (учебник, с. 75). Выделение последовательности действий при нахождении корня в слове (определить значение слова, подобрать к нему однокоренные слова, выделить в них общую часть, которая и будет корнем слова).

8. Выполнение заданий (учебник, упр. 133, с. 75). Работа со словарём однокоренных слов в учебнике (с. 149).

9. Упражнение в определении значения слов с помощью подбора однокоренного слова (*модельер* — тот, кто изготавливает модели одежды; *языковед* — учёный по языковедению (науке о языке) и др.) (учебник, упр. 134, с. 75).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие слова называют однокоренными? Почему корень — главная значимая часть слова? Как найти корень в слове? Что надо знать о написании корня в однокоренных словах?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 98, 99, с. 41).

УРОК 2 (35)

Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за этимологией слов; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за чередованием звуков в корне слов; развивать интерес к истории языка, изменениям, происходящим в нём; находить чередующиеся звуки в корне слов; различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Называние однокоренных слов («Рабочая тетрадь», упр. 99, с. 41). Ответы на вопросы: «Как найти корень в слове? Какой корень в словах *ленточка*, *котята*, *дорожка*?» («Рабочая тетрадь», упр. 100, с. 41).

Комментированная выборочная запись однокоренных слов к слову *гора* (*горка*, *горе*, *горный*), к слову *пять* (*пятёрка*, *пятно*, *пятак*), к слову *смелый* (*храбрый*, *смелчак*, *смелость*). Обсуждение: «Какие слова не являются однокоренными к данным?»

2. Выполнение заданий (учебник, упр. 135, с. 76). Выяснение значения слова *столица*, его этимологии; деление слов, вышедших из употребления, но имеющих место в художественной, научной, научно-популярной литературе: *престол*, *царь*, *стольный город*, *князь*; определение групп однокоренных слов: *царь* — *царские*, *стол* — *престол*, *стольный* — *столица*, *княжение* — *княжества*, *княжеские*. Ответы на вопросы: «Является ли пара слов *князь* — *княжеские* родственными (однокоренными)? Какой здесь корень? Есть ли какие-либо изменения в корне?» Запись однокоренных слов с выделением в них корня.

3. Постановка познавательной задачи урока: «Как определить однокоренные слова с чередующимися согласными в корне?», обсуждение целей урока.

4. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 76). Наблюдение за чередованием согласных звуков в корнях однокоренных слов. Выполнение заданий учебника (упр. 136, с. 77).

5. Упражнение в подборе однокоренных слов с чередующимися согласными в корне (учебник, упр. 137, с. 77), запись данных слов, выделение в них корня.

6. Работа над значением слова *творог* (пищевой продукт; масса сгустившихся частиц кислого молока, отделённая от сыворотки) и его произношением (*творо́г*, но допускается и *твóрог*), проверка правильности произношения этого слова в орфоэпическом словаре учебника (с. 148).

7. Упражнение в доказательстве того, что данные пары слов являются однокоренными, и в выделении в них корня: *пух* — *пушинка*, *мешок* — *мешочек*, *круг* — *кружок*.

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Какие изменения могут происходить в корне родственных (однокоренных) слов? Приведите пример слов с чередующимися согласными звуками в корне. Что интересного вы узнали о слове *стол*? о слове *столица*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике: выписать из словаря однокоренных слов (учебник, с. 149) три группы однокоренных слов и выделить в них корень. Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 102, с. 42).

УРОК 3 (36)

Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать сложные слова, находить в них корни; наблюдать за правописанием сложных слов; подбирать однокоренные слова с заданным значением; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Словарно-орфографический диктант с преобразованием слов для записи: подбор к данному слову однокоренного имени существительного с чередующимся согласным в корне, запись этого имени существительного, выделение в нём корня и подчёркивание проверяемой орфограммы в корне: *сапог* (*сапожок*), *творог* (*творожок*), *язык* (*язычок*), *собака* (*собачка*), *пирог* (*пирожок*), *облако* (*облачко*), *земляника* (*земляничка*), *орешек* (*орех*).

2. Чтение темы «Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах», обсуждение задач урока.

3. Наблюдение за сложными словами, их лексическим значением, образованием этих слов; выделение в сложных словах корней и соединительных гласных *о* и *е*. Выполнение заданий (учебник, упр. 138, с. 77).

4. Упражнение в образовании сложных слов («Рабочая тетрадь», упр. 101, с. 42), объяснение их значений, написания сложных слов. Выполнение письменного задания.

5. Упражнение в определении лексического значения слов, группировке однокоренных слов, формировании умений различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы. Выполнение заданий учебника (упр. 139, с. 78). Составление (устно) предложений с некоторыми из данных слов.

6. Чтение текста (учебник, упр. 137, с. 77), определение его темы, обсуждение: «Удачно ли подобрано слово *снегодождь* для характеристики погоды?», объяснение написания пропущенных и выделенных букв. Выполнение устных заданий.

7. Упражнение в соотнесении слова с его значением и запись слов в порядке указанных значений (учебник, упр. 141, с. 78), упражнение в подборе подходящего по смыслу слова (из ряда однокоренных) и запись этого слова в предложение («Рабочая тетрадь», упр. 103, с. 42).

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что интересного узнали на уроке? Какие слова называют в русском языке сложными и почему? Приведите примеры таких слов».

Домашнее задание

Выполнить письменное задание в учебнике (упр. 139, с. 78).

ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)

УРОК 1 (37)

Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении); формулировать определение окончания, выделять его в слове, осознавать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Формы слова. Окончание». Постановка познавательной задачи урока: «Что такое окончание?» (учебник, с. 79). Обсуждение целей урока.

3. Наблюдение за формами одного и того же слова:
1) при изменении слова образуются разные его формы,

а лексическое значение остаётся прежним; 2) при изменении формы слова изменяется и та часть этого слова, которая в науке о языке называется «окончание».

Выполнение заданий учебника (упр. 142, с. 79). Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 79).

4. Ознакомление с одним из признаков окончания: окончание образует форму слова; при изменении формы слова изменяется и окончание; окончание — изменяемая часть слова. Выполнение заданий учебника (упр. 143, с. 79). Подбор (устно) к слову *роса* однокоренных слов и выделение в них корня (*роса* — *росинка*, *росистый*). Письмо по памяти или под диктовку любой из первых трёх пословиц (учебник, упр. 143, с. 79) и выделение в словах окончаний.

5. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 80). Ответы на вопросы: «Как называется в русском языке изменяемая часть слова? Для чего служит окончание?» (*Образует форму слова.*)

6. Определение значимости окончания для связи слов в словосочетании и предложении (учебник, упр. 144, 145, с. 80). Выполнение письменного задания любого из данных упражнений по выбору учителя.

7. Анализ и синтез определения (учебник, с. 80). Ответы на вопросы: «Как называется изменяемая часть слова? Что образует окончание? Для чего служит окончание? Какая часть речи, так же как и окончание, служит для связи слов в словосочетании и предложении?» (*Предлог.*)

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «С какой частью слова вы познакомились? Что вы о ней узнали? Выскажите мнение, почему этой части слова дали такое название».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 104, с. 43).

УРОК 2 (38)

Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать в слове нулевое окончание; осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение и уточнение представлений учащихся об окончании как изменяемой части слова, служащей для образования различных форм слова и для связи слов в предложении.

2. Упражнение в восстановлении стихотворных строк (слова в стихотворении даны без окончаний). Выполнение

устных заданий учебника (упр. 146, с. 81). Выяснение значения слова *изумруд*. Запись любого предложения, выделение пропущенных окончаний.

3. Постановка первой познавательной задачи урока: «Как найти в слове окончание?», обсуждение ответа на вопрос.

4. Упражнение в преобразовании форм единственного числа в форму множественного числа (учебник, упр. 147, с. 81). Чтение выделенных пар слов и обсуждение: «В чём их сходство и различия?» (*В каждой паре даны формы слова, а лексическое значение слов не изменилось; изменилось в формах слов окончание.*)

Ответ на вопрос: «Легко или трудно выделить окончания в формах слова?» (*Легко, так как при изменении формы слова изменилось и окончание.*) Выполнение письменного задания учебника (упр. 147, с. 81): ученики могут записать любую группу слов.

5. Чтение сведений о языке «Как найти в слове окончание?» (учебник, с. 81). Ответы на вопросы: «Что значит изменить форму слова? По каким вопросам изменялись в примерах слова *окно, большой, жуужжит, играла?*»

6. Упражнение в доказательстве правильности выделенных окончаний в словах и формировании умений объяснять, как найти окончания в других словах (учебник, упр. 148, с. 82). Чтение пословиц (учебник, упр. 148, с. 82), объяснение их смысла. Ответ на вопрос: «Слова *доброе, добрым, добрая* — это однокоренные слова или формы одного и того же слова?» Подбор (устно) к слову *доброе* однокоренных слов (*добро, доброта, добренький, добреть...*). Выполнение заданий к упражнению. Обобщение: «Чему учились, выполняя данное упражнение?»

7. Постановка второй познавательной задачи урока: «Что такое нулевое окончание?» Обсуждение вопроса-задачи.

8. Наблюдение за словами с нулевым окончанием (учебник, упр. 149, с. 82) и ознакомление с условным обозначением нулевого окончания. Выполнение заданий упражнения. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 82).

9. Работа со словарными словами *обед, ужин*: 1) выяснение значений данных слов: *беседа за обедом (за ужином), вкусный обед (ужин), перерыв на обед*; 2) объяснение написания слов; 3) подбор к словам однокоренных глаголов и выделение в словах корня: *обедать, ужинать*; 4) знакомство с этимологией слова *обед* (в древности слово *обед* означало только время до и после еды, и образовалось оно от корня *-ед-* (еда)).

10. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как найти в слове окончание? А что такое нулевое окончание? Определите, в каком из слов есть нулевое окончание: *осина, осиноый, подосиновик*».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 105, с. 43; упр. 107, с. 44).

УРОК 3 (39)

Слова, которые не имеют окончания

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Все ли слова имеют окончания?»; различать слова, не имеющие окончания; составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение среди слов каждого ряда лишнего слова:

- *дождь, дожди, дождевик, дождинка;*

- *земля, землѐй, земли, землянка.*

Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Какое слово в каждой группе лишнее и почему? (*В первом ряду лишним будет слово **дожди** — это форма слова **дождь**, во втором ряду лишним будет слово **землянка** — это слово будет однокоренным для любого слова данной группы.*) Как найти окончание в любом из данных слов? Найдите слова с нулевым окончанием».

(*Дождь, дождевик.*)

3. Самостоятельная работа. Выполнение (устно) задания в учебнике (упр. 152, с. 83). Выделение двух групп слов: 1) форма одного и того же слова; 2) однокоренные слова. Запись любой группы слов.

4. Работа в группах или в парах: выполнение (устно) заданий в «Рабочей тетради» (упр. 106, с. 43; упр. 108, с. 44). Обсуждение выполненной работы.

5. Постановка познавательной задачи урока: «Во всех ли словах есть окончания?» Обсуждение вопроса-задачи.

6. Проведение лингвистического опыта: пользуясь алгоритмом определения окончания в слове, исследуйте, есть ли окончания в каждом из данных слов: *пальто, кофе, зеркало, школьник, по, и, шоссе, полотенце, солнце*.

Ученики пытаются поставить слова во множественное число или изменяют по вопросам (кого? чего? кому? и др.), и убеждаются, что слова *пальто, кофе, шоссе* не изменяются, а значит, в них нет окончания и каждое из этих слов состоит только из корня. У слов *по* (предлог), *и* (союз) тоже нет окончания.

7. Чтение рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 83). Запись неизменяемых слов и выделение в них корня (корнем будет всё слово, например слово *такси*). Подбор (устно) других неизменяемых слов.

8. Работа по развитию речи (учебник, упр. 151, с. 83): составление предложений из слов, текста из составленных предложений. Коллективная работа: чтение слов, обсуждение: «Сколько предложений можно из них составить?», чтение составленных предложений и текста, обсуждение темы и заголовка к тексту. Самостоятельная запись заголовка и текста, проверка написанного.

Дополнительные задания (по выбору учителя):

- во втором предложении подчеркнуть главные члены;
- во втором предложении выделить в словах окончания;
- в слове *осенние* (*маленькая, листик, кораблике*) выделить корень и окончание.

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Чему учились на уроке? Во всех ли словах есть окончания? Приведите примеры таких слов».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 150, с. 82).

УРОК 4 (40)

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)¹

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Примерные тексты диктантов².

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили **жёлтые** листья. В лесу идёт дождь, и листва на **дорожках** не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь **сладких** ягод. В **дубках** кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики прилетели в **лесную** чащу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Утро

Заря осветила **восточный** край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели **росинки**. Над цветами кружились **золотые** пчёлки. Они пили сладкий цветочный сок. На пенёчке клубком лежал уж. В воде весело играли **рыбки**.

¹ Данная форма проверки является контролем знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 1-ю четверть обучения по курсу «Русский язык» (3 класс).

² Учитель может дать детям диктант, предложенный администрацией школы.

Задания (по выбору учителя или учащихся): 1) подчеркнуть главные члены в любом предложении; 2) обозначить корень в любом из выделенных слов; 3) подобрать к любому из выделенных слов 1—2 однокоренных слова и обозначить корень; 4) подобрать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень; 5) найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

2. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Оцените свои достижения: легко или трудно было написать диктант и выполнить задания? В чём вы испытывали затруднение?»

ПРИСТАВКА (3 ч)

УРОК 1 (41)

Приставка как значимая часть слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать признаки приставки как части слова; формулировать определение приставки; наблюдать над правописанием приставок; образовывать слова с помощью приставок; находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний учащихся об изучаемых частях слова. Рассмотрение схемы (учебник, с. 73). Обсуждение: «С какими значимыми частями слова предстоит познакомиться?» Запись предложения *Крепкий подберёзовик вырос под берёзкой*. Выделение в однокоренных словах корня и окончания, подчёркивание главных членов предложения.

2. Чтение темы «Приставка как значимая часть слова» (учебник, с. 84). Выяснение значения слова *приставка*. Чтение познавательных задач урока: «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (учебник, с. 84, 85). Обсуждение целей урока.

3. Наблюдение за признаками приставки как одного из словообразовательных понятий:

- приставка служит для образования новых слов;
- приставка стоит перед корнем.

Анализ языкового материала учебника (упр. 153, с. 84) по вопросам к упражнению. Выполнение устных и письменных заданий (учебник, упр. 153, с. 84).

4. Работа с определением приставки. Чтение сведений о приставке (учебник, с. 83). Обобщение: «Почему приставка — это значимая часть слова? (Образует новые слова, вносит в слово новое лексическое значение.) Где находится приставка в слове?» (Перед корнем.)

Учитель обращает внимание на написание слова *приставка*. Ответы на вопросы: «Какие приставки выделе-

ны в примерах глаголов? От каких глаголов образованы слова с приставками (*переходить, подходить; предобрый, задобрить*)?» Нахождение слов с приставками («Рабочая тетрадь», упр. 109, с. 45).

5. Ознакомление с некоторыми приставками русского языка, их произношением, написанием, ролью в образовании слов. Образование однокоренных глаголов при помощи некоторых из данных приставок и коллективная (или самостоятельная) запись этих слов. Выполнение заданий (учебник, упр. 154, с. 85).

6. Упражнение в нахождении в стихотворении глаголов с приставками и в выделении в них приставок (учебник, упр. 155, с. 85). Выполнение устных заданий. Исследование: глагол *влетит* имеет приставку *в-*, образован от глагола *летит* (*влетит* и *летит* – это однокоренные глаголы, разные по лексическому значению); глагол *летит* может употребляться в речи и с другими приставками (*прилетит, улетит, вылетит*); подбирая к каждому глаголу однокоренной глагол без приставок и с другими приставками, можно правильно определить приставку в данном слове.

Обобщение: «Как вы определяли приставку в слове?» Следует обратить внимание детей на значение некоторых приставок в глаголах: приставка может обозначать начало действия (*загудит*), неполноту совершения действия (*притихнет*), направление действия внутрь (*влетит*).

7. Ответ на вопрос: «Как определить приставку в слове?» Чтение сведений о последовательности действий при определении приставки (учебник, с. 86). Определение на слух приставок в словах: *нарисовать, прочитать, посмотреть, увидеть, перешагнуть*.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 110, с. 45).

УРОК 2 (42)

Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить и выделять в слове приставку; обосновывать правильность её выделения в слове; объяснять значение приставок в слове; образовывать слова с помощью приставок; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Работа в парах («Рабочая тетрадь», упр. 112, с. 46).

2. Упражнение в выделении в глаголах приставок, подборе к ним однокоренных глаголов, которые будут противоположными данным (учебник, упр. 156, с. 86).

Варианты работы с упражнением:

- самостоятельная работа;
- учитель называет некоторые из данных слов, ученики устно подбирают слово противоположного значения, комментируют его написание, самостоятельно выделяют в слове приставку.

Обоснование правильного написания корня в однокоренных словах.

3. Наблюдение за значением приставок в слове (учебник, упр. 157—159, с. 86, 87):

- упр. 157, с. 86: чтение словосочетаний, устное обоснование написания пропущенных орфограмм; выделение слов, в которых приставка имеет значение «повторить действие заново» (*перерисовать, перекрасить* и др.), «направление действия снизу вверх» (*запустить, подпрыгнуть*); частичная запись словосочетаний;
- упр. 158, с. 87: чтение предложений из сказок, нахождение в предложениях слов с приставками, выбор тех слов, где приставка указывает на направленность действия изнутри (*вынесла на берег, выкопал, вынул, вырастет*); запись нескольких глаголов с приставками учениками или запись этих глаголов под диктовку учителя;
- упр. 159, с. 87: чтение стихотворения, нахождение в нём глаголов, имеющих значение «начало действия» (*завертелось, закружилось*), «направление действия в сторону» (*убежало, улетела, ускакала*); выборочная запись глаголов с выделением в них приставок.

4. Упражнение в образовании новых слов с помощью приставок (учебник, упр. 160, с. 87).

5. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Почему приставку называют значимой частью слова? (*Приставка образует однокоренное слово с новым значением.*) Для чего служит приставка? Проверьте себя, в каком слове есть приставка: *пример, приехать*».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 161, устно, подготовиться к записи стихотворения под диктовку) и «Рабочей тетради» (упр. 111, письменное задание).

УРОК 3 (43)

Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; правильно употреблять в речи слова

с приставками; составлять предложения или рассказ по рисунку; формировать представления о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Решение грамматических задач с обоснованием своего ответа: «Какое слово лишнее: *придумал, пришёл, нарисовал*? В каком слове нет приставки: *начать, накормить*? В каком слове нет окончания: *метро, окно*? Какое слово состоит из приставки, корня и окончания: *подруга, природа*?»

2. Самостоятельная работа.

Вариант 1. «Рабочая тетрадь», упр. 113, с. 46 (с последующим объяснением смысла любой пословицы).

Вариант 2. «Рабочая тетрадь», упр. 114 (с обоснованием правильности выполненной работы).

3. Ответы на вопросы и выполнение задания: «Для чего служит приставка? Как найти приставку? А может ли быть в слове две приставки? Найдите такое слово в упр. 161 (учебник, с. 88)».

Обсуждение: «Можно ли считать слова *гром* и *прогремело* однокоренными? Если да, то почему?» Учитель обращает внимание на чередование гласной в корне: *гремит — гром*.

4. Ответ на вопрос: «Как готовились к письму стихотворных строк под диктовку?» Запись стихотворения Ф. Тютчева под диктовку (учебник, упр. 161, с. 88). Самопроверка.

5. Упражнение в правильном употреблении в речи слов с приставками: *выходить из трамвая, входить в трамвай*. Разыгрывание ситуации: «Представьте, что вы едете в автобусе. Скоро ваша остановка. Впереди, у выхода, стоят две девочки, и вы не знаете, будут ли они выходить на этой остановке. Какой диалог может произойти между вами и девочками? Составьте его». Оценка составленных диалогов. Разбор по составу слова *подходит*.

6. Рассматривание рисунка (учебник, упр. 164, с. 89). Определение его темы, подбор названия. Ответ на вопрос: «Какие слова с приставками можно употребить, рассказывая о том, что изображено на рисунке?» Составление по рисунку побудительных предложений. (*Переходите улицу только по пешеходной дорожке! Не выбегайте на проезжую часть улицы!* И др.)

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем интересна для вас была тема «Приставки»? Чему вы научились при изучении данной темы?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 162, с. 88).

СУФФИКС (2 ч)¹

УРОК 1 (44)

Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать признаки суффикса как части слова; формулировать определение суффикса; наблюдать над ролью суффикса в слове; выполнять чёткую последовательность действий при выделении в слове суффикса; находить и выделять в слове суффиксы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Воспроизведение знаний учащихся об изученных частях слова. Рассматривание схемы (учебник, с. 73). Обсуждение: «С какой значимой частью слова предстоит познакомиться?» Запись предложения *В лесу осиновом дрожат осинки*. Определение в предложении главных членов и словосочетаний. Выделение в однокоренных словах корня и окончания. Ответы на вопросы: «Какая часть в словах *осиновом* и *осинки* осталась невыделенной? Где находится эта часть? А как она будет называться?» (учебник, шмуцтитул «Состав слова», с. 73).

3. Чтение темы «Суффикс» в учебнике (с. 89). Чтение познавательных задач урока: «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?», обсуждение целей урока.

4. Наблюдение за ролью суффикса в слове: 1) служит для образования новых слов; 2) стоит после корня.

Выполнение заданий учебника (упр. 164, 165, с. 89):

- упр. 164: нахождение однокоренных слов *ёж*, *ежиха*, *ёжик*, определение того, что это разные слова, каждое имеет своё значение; выделение в однокоренных словах знакомых частей слова; обсуждение: «От какого слова образовались слова *ёжик*, *ежиха* и с помощью какой части (*-их*, *-ик*)?»; подведение к выводу, что в русском языке есть ещё одна часть слова, которая образует новые слова; выполнение письменного задания;

- упр. 165: определение сходства и различий в каждой группе слов (сходство: это однокоренные слова; различия: это разные по лексическому значению слова; первое слово в каждой группе состоит из корня и окончания, два других состоят из корня, суффикса и окончания); обсуждение: «При помощи какой части слова образовались новые слова?» (От слова *дом*

¹ На тему «Суффикс» в календарно-тематическом планировании отведено 3 ч, из них 2 ч даны в конце 1-й четверти, а оставшийся 1 ч – в начале 2-й четверти.

образовались слова *домик* (маленький дом) при помощи суффикса *-ик* и *домище* (огромный дом) при помощи суффикса *-ищ-*.) Запись любой группы слов и выполнение письменного задания.

5. Работа с определением суффикса (учебник, с. 89): его анализ и синтез. Ответы на вопросы: «Почему суффикс — значимая часть слова? Для чего служит суффикс? Где он находится в слове?»

Анализ примеров в определении (учитель обращает внимание на написание слова *суффикс*). Сопоставление определений суффикса и приставки: «В чём их сходство и различия?» Запоминание написания слова *суффикс*.

6. Знакомство с некоторыми суффиксами русского языка («Рабочая тетрадь», упр. 115). Работа в парах. Коллективная запись нескольких слов с любым из данных суффиксов (например, *школьник*, *снежок*, *берёзонька*).

7. Обсуждение: «Как найти в слове суффикс?» Знакомство с алгоритмом выделения суффикса в слове (учебник, с. 90). Анализ последовательности действий при выделении в слове суффикса.

Обучение рассуждению при выделении в слове *тигрята* суффикса *-ят-*: 1) *тигрята* — это детёныши тигра, подбор однокоренного слова без суффикса (*тигр*) и с другими суффиксами (*тигрица*, *тигрёнок*); в слове *тигрята* суффикс *-ят-*; 2) слово *тигрята* образовалось от слова *тигр* при помощи суффикса *-ят-*.

8. Выполнение заданий (учебник, упр. 167, с. 90). Работа с текстом-описанием, нахождение различий в лексическом значении выделенных в задании слов, выполнение письменного задания.

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что узнали о суффиксе как части слова? Как найти суффикс в слове? Проверьте себя! Есть ли в слове *речка* суффикс?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 166, с. 90, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 116, с. 47).

УРОК 2 (45)

Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить и выделять в слове суффикс; обосновывать правильность его выделения в слове; объяснять значение суффикса в слове; наблюдать за правописанием суффиксов, образовывать слова с помощью суффиксов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответ на вопрос (учебник, упр. 166, с. 90): «Как называют жителей

города (села, посёлка), в котором вы живёте?» (*Москвичи, томичи, владимирицы* и др.)

2. Работа в парах: воспроизведение знаний о суффиксе как значимой части слова и о том, как найти в слове суффикс («Рабочая тетрадь», упр. 119, с. 48).

3. Постановка познавательной задачи урока: «Какие значения могут иметь суффиксы?», обсуждение задачи урока.

4. Наблюдение за значениями суффиксов (учебник, упр. 168, 169, с. 91, упр. 170, с. 92).

Наблюдение за правописанием суффиксов¹:

- упр. 168: образование слов с суффиксами, вносящими в слово уменьшительно-ласкательное значение. Ответ на вопрос: «Как часто и когда вы пользуетесь в речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами?»;

- упр. 169: чтение слов — названий людей по роду занятий; обсуждение: «Почему так называли профессию: *библиотекарь, журналист* и др.?»; объяснение значений слов с помощью подбора однокоренных слов (*шахтёр* — тот, кто работает в шахте, *боксёр* — тот, кто занимается таким видом спорта, как бокс, и др.); выделение в словах суффиксов, соотнесение слова и его суффикса;

- упр. 170: чтение слов, обозначающих названия животных и их детёнышей; объяснение их написания; поиск в словах суффиксов и их выделение.

5. Выполнение заданий учебника по выбору учителя:

- упр. 171 (базовый уровень): упражнение в образовании слов и самостоятельном определении значения суффикса в слове;

- упр. 172 (повышенный уровень): упражнение в обосновании написания слов с пропущенными буквами и выделении в них суффиксов, определение значения суффикса; выполнение заданий.

6. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Чему учились на уроке? Что узнали о значениях суффиксов? Проверьте себя! Найдите суффикс в слове *зёрнышко* и скажите, какое значение он внёс в слово». (*Уменьшительное значение.*)

¹ Выполнение заданий может быть устным и письменным, полным и частичным — по выбору учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Русский язык» (3 класс).....	3
Состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 3 класса.....	5
Соответствие содержания курса требованиям ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Русский язык» (3 класс).....	6
Календарно-тематическое планирование. 3 класс.....	16
Планируемые результаты по итогам обучения в 3 классе.....	118
Личностные результаты.....	118
Метапредметные результаты.....	119
Предметные результаты.....	121
Итоговая оценка достижения планируемых результатов.....	129
Методические разработки уроков к учебнику «Русский язык» (3 класс).....	142
Часть 1	
1-я четверть.....	142



Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

Русский язык

Методическое пособие
с поурочными разработками
3 класс

Учебное пособие для
общеобразовательных организаций

В двух частях
Часть 1

Центр начального образования
Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра **Ю. Е. Акимова**

Заведующий редакцией **О. В. Антонова**

Редактор **Н. С. Вершук**

Ответственный за выпуск **Н. С. Вершук**

Оператор **Е. С. Максимова**

Художественный редактор **Л. И. Сафиуллина**

Компьютерная вёрстка **Л. И. Сафиуллиной**

Технический редактор **Н. Н. Бажанова**

Корректоры **И. Н. Панкова, И. В. Чернова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Под-
писано в печать 22.08.17. Формат 60×90^{1/16}. Бумага газетная. Гарниту-
ра SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,6. Тираж экз.
Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале
«Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51.